



MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO
ESCOLAR 2020

ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5º
ANO

ESCOLAR

Semana de 27-04 a 15-05



**MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO
ESCOLAR 2020**

LUCIANO RAMOS PINTO

PREFEITO DA CIDADE DE CORDEIRO

MARIA HELENA PINTO VASCONCELOS

VICE-PREFEITA DA CIDADE DE CORDEIRO

TELMA MACEDO PAIVA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RENATA LESSA FEIJÓ

SUPERVISORA ESCOLAR

MARCOS VINICIOS DA COSTA OLIVEIRA

COORDENAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



Mantenha uma rotina. Obviamente, seria uma ilusão acreditar que manteremos a mesma rotina que tínhamos anteriormente. Permita-se modificá-la de modo que fique adequada à sua realidade atual. Flexibilize alguns horários, mas procure manter os principais (sono, alimentação e atividade escolar/profissional). Mas é muito importante que exista uma rotina, para você e para seu(s) filho(a)(s).

Estipule o horário/tempo que será dedicado às brincadeiras, mas também ao estudo. Isso vai depender da etapa escolar em que a criança estiver e das atividades que a escola estará encaminhando. Se a escola não estiver enviando atividades, procure revisar as matérias já ensinadas.

Combine com seu filho diariamente qual será a agenda do dia. Fale das tarefas escolares que serão feitas e em que horário. Preferencialmente os pais devem tentar organizar o momento de estudo no turno em que a criança frequenta a escola.

Na hora dos estudos procure manter o ambiente em silêncio e sem distrações, como celular e televisão. É importante guardar os brinquedos antes das atividades escolares.

- DICA PARA OS PAIS: Tente, na medida do possível, disponibilizar um tempo para acompanhar seu filho. Isto dará segurança emocional à criança. Mas acompanhar não é fazer a tarefa pela criança.

Por fim, fiquem tranquilos de que estão fazendo o 'seu melhor'. A escola não espera que os pais ministrem aulas, mas que os pais cultivem o hábito do estudo e da disciplina escolar de seus filhos.

- DICA PARA OS PAIS: Aproveite esse tempo e estimule a autonomia do seu filho, questione os conteúdos que está aprendendo nos estudos domiciliares e procurem juntos sites educativos para complementar de forma lúdica a aprendizagem escolar.



SUGESTÕES IMPORTANTES

CONVERSEM...

RESGATE NA MEMÓRIA JOGOS...

Nada melhor para elevar os ânimos que um momento de 'jogatina em família'. Tirem dos armários os jogos de tabuleiro. Se não os tiver, improvise com jogos falados (tipo adivinhação) ou jogos escritos (pontinho, stop, 'jogo da velha', entre outros)

NÃO SE ESQUEÇA DE LER UM LIVRO OU TECHO DE ALGUM DIARIMENTE...

Tenho certeza que tanto seu filho, como você, possuem um livro 'guardado' para ser lido 'um dia'. Aproveite esse período para realizar essa leitura e ainda contribuir no desenvolvimento, ou na manutenção, do hábito da leitura.

VIAGEM PELA INTERNET...

O mundo não será o mesmo ao sairmos dessa 'quarentena'. Vamos aproveitar este momento e viajar pelas lindas paisagens do mundo. Escolham roteiros e descubram coisas interessantes (o que comem, que língua falam, como se vestem, etc.) de diferentes lugares do Brasil e do mundo.

ORGANIZE UMA SESSÃO DE CINEMA...

Aproveitem este tempo para assistirem filmes leves e alegres. Façam uma pipoca para acompanhar e se joguem na frente da televisão. Vale até fazer uma listinha dos filmes assistidos na quarentena.



MOVIMENTE-SE

Movimentem-se diariamente. Cuidem do corpo e evitem uma rotina sedentária. Procurem junto a um profissional da área física possibilidades de exercícios. Atualmente temos várias opções online e gratuitas.

Mas existem atividades bem populares que vocês podem fazer: dançar, pular corda, jogar bola, andar de bicicleta (no pátio) e até subir escadas... Mas movimentem-se!

ORGANIZEM ARMÁRIOS...

Se existe uma atividade capaz de revigorar a energia da casa é a organização de armários. Separem o que já não serve mais, como roupas e calçados. Organizem os brinquedos e separem aqueles que não correspondem a faixa etária atual da criança da casa. Sugiro ainda, revisar os armários da cozinha, temos muita coisa sobrando lá. Envolvam as crianças neste processo – será educativo e divertido.

DOEM...

Vocês já fizeram o mais complicado, agora poderão fazer o mais gratificante. Doem aquilo que não é mais utilizado pela sua família e oportunizem a outras famílias o privilégio de usufruir destes objetos. Façam essa doação através de instituições que auxiliem neste processo.

BRINQUEM...

É brincando que a criança se desenvolve, cria, interage e manifesta sua percepção de si e do mundo. Brincar nunca será perda de tempo!



ALUNOS CORDEIRENSES EM AÇÃO

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NESSE MOMENTO DE ISOLAMENTO SOCIAL ESTAMOS TRAÇANDO NOVAS ROTAS EM BUSCA DE GARANTIR A QUALIDADE DO ENSINO A TODOS VOCÊS.

O HINO DE NOSSA CIDADE JÁ NOS DIZ "... EM NOSSA LUTA SEREMOS OS PRIMEIROS DENTRE OS MUNICÍPIOS A PALMA CONQUISTAR..." PARA QUE NOSSOS PROJETOS E AÇÕES TENHAM ALCANCE DE SUCESSO VOCÊS SERÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS.

EM NOSSOS ESTUDOS ESTAMOS SEMPRE FAZENDO GRANDES DESCOBERTAS E COM ESSA SITUAÇÃO INUSITADA NÃO SERÁ DIFERENTE, APRENDEREMOS MAIS SOBRE HISTÓRIA, CIÊNCIAS E TODAS AS OUTRAS DISCIPLINAS PARA QUE POSSAMOS PASSAR DE FASE NESSE DESAFIO.

NOSSO BEM-ESTAR DEVE SER PRIORIDADE POR ISSO NÃO PODEMOS ESQUECER-NOS DE PREVINIR COM AÇÕES SIMPLES QUE TODOS VOCÊS JÁ SABEM COMO: MANTER A HIGIENE EM PRIMEIRO LUGAR, LAVAR AS MÃOS FREQUENTEMENTE POR 20 SEGUNDOS COM ÁGUA E SABÃO OU HIGIENIZÁ-LAS COM ÁLCOOL EM GEL, COBRIR O NARIZ E A BOCA COM UM LENÇO OU O COTOVELO AO TOSSIR E ESPIRRAR, EVITAR CONTATO PRÓXIMO COM AS PESSOAS, FICAR EM CASA SE POSSÍVEL.

NOSSA CIDADE DEPENDE DA CONSCIENTIZAÇÃO DE VOCÊS, ENTÃO VAMOS DAR O EXEMPLO, NOS PROTEGENDO E PROTEGENDO A QUEM AMAMOS. TEMOS CERTEZA QUE SAIREMOS MAIS FORTES DESSA SITUAÇÃO E SERÁ UMA FESTA QUANDO FOR POSSÍVEL ESTAR COM TODOS VOCÊS EM NOSSAS ESCOLAS.

NOSSA AVENTURA DE NOVAS DESCOBERTAS SÓ ESTÁ COMEÇANDO. E VOCÊ ESTA PREPARADO?



Queridos(as) alunos(as) e responsáveis

Estamos atualizando nosso blog com novas atividades para todos os anos escolares afim que todos possam dar continuidade ao processo de aprendizagem. Estamos cientes que nesse momento de isolamento social todo material complementar estará contribuindo com seu desenvolvimento.

Todo material tem como objetivo incentivá-lo(la) a entender que o momento da realização de atividades do material complementação é mais um suporte a sua aprendizagem.

Caso tenha dificuldades na realização, mantenha a calma peça ajuda de alguém que mora com você.

Juntos iremos conseguir passar por esse momento de distanciamento social que faz necessário.

Cuide-se e cuide quem você ama. Se possível fique em casa.



HORA DE PRATICAR...



Converse com as crianças sobre a importância de cuidar da nossa Cidade.

Explique que é preciso tomar algumas atitudes, como: **não** jogar lixo nas ruas, pois causam poluição, doenças e também o crescimento dos índices de enchentes; **não** manter plantas cujos vasos acumulem água; **não** estocar objetos que acumulem água, como garrafas, pneus, e vasilhas plásticas etc.

Deixe que elas exponham suas opiniões e tirem suas dúvidas.

É durante o desenvolvimento das crianças que elas acumulam valores e ideais que vão nortear toda a sua vida. Por isso, os responsáveis devem começar a compartilhar com as crianças a importância de cuidar do meio ambiente, sendo exemplos de ações de preservação e respeito com o nosso planeta.

Lembre-se que as crianças aprendem muito mais com o que você faz, do que com o que você fala.



HORA DE PRATICAR...

Zoológico do Rio se transforma em 'bioparque' e poderá beneficiar 47 espécies ameaçadas de extinção

O zoológico do Rio irá receber uma nova concepção na sua reinauguração e poderá beneficiar 47 espécies de animais ameaçadas de extinção. O espaço pretende acolher animais como onça pintada, lobo guará e anta.

O espaço vai ser transformado em um bioparque - um espaço destinado ao bem-estar dos animais, à educação ambiental e à pesquisa sobre as espécies.

Com o novo conceito, saem de cena as grades e as jaulas e aumenta o espaço dos bichos. No caso dos elefantes, por exemplo, o viveiro será dez vezes maior do que o original, com direito a piscina.

Fechado desde novembro de 2019, o local passa por obras e cerca de 100 operários trabalham para que o novo espaço seja inaugurado em julho.

Quase metade da área original do zoológico não será aberta à visitação do público. O bioparque vai aproveitar esse espaço para pesquisas que ajudem a conservação das espécies.

“Cem por cento dos animais que estão aqui no bioparque vão estar sob o foco também de algum programa de conservação, sempre associado a educação, pesquisa e conservação da natureza.

Um dos procedimentos que será rotina nas novas instalações do zoológico é o exame regular das espécies ameaçadas de extinção. Elas serão trabalhadas para se reproduzir em cativeiro, como o caso do guará (uma ave). Ele está extinto há mais de 60 anos no estado do Rio de Janeiro e costuma ocorrer em áreas de manguezal. A proposta é reintroduzir no fim de 2020 essa espécie na Baía de Guanabara, onde não é vista há 100 anos.

Adaptado de <https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2020/02/11/zoologico-do-rio-se-transforma-em-bioparque-e-podera-beneficiar-47-especies-ameacadas-de-extincao.ghtml> Acesso em 31/03/2020



1. Que texto é esse que você leu?

2. Qual a sua finalidade?

3. Qual é o tema do texto?

4. Qual o efeito de sentido da expressão destacada em "saem de cena as grades e as jaulas e aumenta o espaço dos bichos."?

5. Releia no 3.º parágrafo: "O espaço vai ser transformado em um bioparque - um espaço destinado ao bem-estar dos animais "(...) Qual o efeito de sentido do travessão?

6. No 3.º parágrafo encontre e sublinhe a expressão que dá ideia de comparação.

7. Para quando é esperada a inauguração do bioparque?

8. Se o prazo de inauguração for cumprido, por quanto tempo o espaço terá ficado fechado para o público?

9. No 5.º parágrafo a que se refere a palavra em destaque? "O bioparque vai aproveitar **esse espaço** para pesquisas que ajudem a conservação das espécies.

10. Volte ao último parágrafo do texto e identifique a que se referem as palavras destacadas.

a) "**Elas** serão trabalhadas para se reproduzir em cativeiro, como o caso do guará (uma ave)."



b) “**Ele** está extinto há mais de 60 anos no estado do Rio de Janeiro e costuma ocorrer em áreas de manguezal.”

11. Qual o efeito de sentido da expressão destacada em “**saem de cena** as grades e as jaulas e aumenta o espaço dos bichos.”?

12. Em “A proposta é reintroduzir **no fim de 2020** essa espécie na Baía de Guanabara, onde não é vista **há 100 anos**”, as expressões em destaque expressam ideia de _____.

13. A palavra espaço aparece 6 vezes no texto, entre o 1.º e o 5.º parágrafos. Sublinhe essas palavras e encontre sinônimos para elas, isto é, outras que tenham o mesmo sentido e que possam substituí-las.



HORA DE PRATICAR...

Emoção nas alturas

O Rio de Janeiro ganha um novo e exuberante cartão postal — uma roda-gigante de 88 metros



O Rio de Janeiro, que encanta por suas belezas naturais e por suas múltiplas manifestações artísticas, acaba de ganhar um novo cartão postal: uma roda-gigante dos sonhos que deve se tornar uma importante atração turística de agora em diante. A Rio Star, inaugurada na sexta-feira 6, está situada na zona portuária da cidade, localidade que ficou conhecida pelo projeto Porto Maravilha.

Quem estiver lá no alto poderá contemplar a imensidão da Baía da Guanabara e todo o Centro Histórico. Com 600 toneladas de aço e 88 metros de altura, a roda-gigante tem um tempo previsto de dezoito a vinte minutos para uma volta completa.

O enorme brinquedo oferece 54 cabines com o formato inspirado no Bondinho do Pão de Açúcar, com capacidade para oito pessoas cada e com um total de 432 vagas.

A Rio Star é a maior roda-gigante da América Latina. Ela coloca o turista numa posição equivalente ao alto de um prédio de 25 andares, de onde se pode contemplar, de forma agradável e em movimento lento, mas constante, belezas naturais como o Cristo Redentor e o Pão de Açúcar. Lá de cima, com sorte e tempo bom, será possível observar a Serra dos Órgãos e seu pico, o Dedo de Deus.

A expectativa é de que passem pela atração três mil pessoas diariamente. O desenvolvimento do Rio de Janeiro está ligado à região portuária e, historicamente, foi a partir dali que a cidade se expandiu e avançou em direção ao Sul. Atualmente, o porto é um dos mais movimentados do País no transporte de mercadorias. Param por ali, todos os anos, vários transatlânticos e já conta com outros atrativos, como o Museu de Arte do Rio de Janeiro e o Museu do Amanhã.

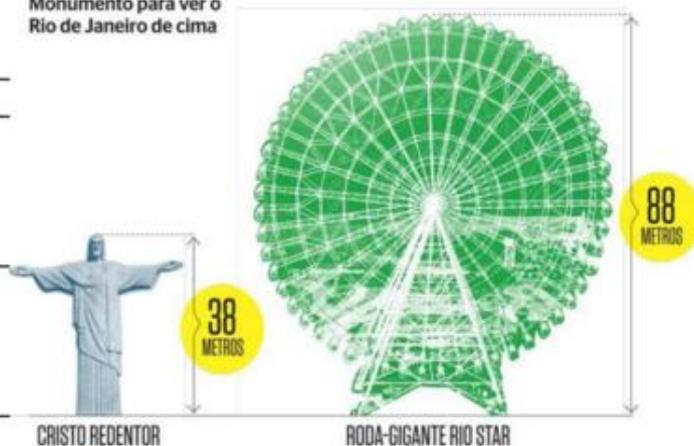
1. Qual o tema desse texto?

2. Em que local da cidade se encontra essa nova atração turística?

3. Quanto tempo dura uma volta inteira no brinquedo?

4. Que informações o quadro ao lado oferece?

Monumento para ver o Rio de Janeiro de cima



Adaptado de <https://istoe.com.br/emocao-nas-alturas/> Acesso em 31/03/2020



5. Qual a capacidade total da roda-gigante?

6. Em O Rio de Janeiro (...) acaba de ganhar um novo cartão postal: uma roda-gigante dos sonhos, (...)” qual a função dos dois pontos?

7. Que pontos turísticos da nossa cidade são citados no texto?

8. No último parágrafo, em “foi a partir **dali** que a cidade se expandiu”, a que se refere a palavra destacada?



HORA DE PRATICAR...

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O Brasil também deixou sua marca entre as 7 novas maravilhas! O Cristo Redentor é uma estátua de Jesus Cristo, que fica no topo do Corcovado, no Rio de Janeiro.

Sua construção começou em **1926** e levou cinco anos para ser concluída. Foi projetada pelo escultor polonês Paul Landowski e construída pelo engenheiro brasileiro Heitor da Silva Costa e o francês Carlos Oswald.

A estátua possui 30 metros de altura, e mais uma base de 8 metros, sendo a maior escultura de Art Decô do mundo. Seus braços estendidos alcançam 28 metros.



<https://www.hipercultura.com/7-maravilhas-do-mundo-moderno-e-finalistas/>

- Observe o número em negrito no texto.
Ele é maior ou menor que 1962? _____
- Escreva, por extenso, o número em negrito no texto. _____
- Em cada item arrume os números, em ordem crescente, e escreva por extenso o maior número.
 - 3 654, 5 634, 3 456, 4 643, 6 543, 5 346.
_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____
O maior número por extenso é _____
 - 75 036, 50 763, 70 635, 37 650, 56 367, 36 750.
_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____
O maior número por extenso é _____
 - 235 070, 300 752, 570 023, 507 302, 302 750, 205 307.
_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____
O maior número por extenso é _____
- Observe o número **507 306**. Determine
 - o número de ordens e de classes que ele possui. _____
 - a decomposição em diferentes ordens _____
 - o algarismo de maior valor absoluto. _____
 - o valor relativo do algarismo de menor valor absoluto sem ser o zero. _____



HORA DE PRATICAR...

1. Resolva as operações a seguir. Confira seus resultados. Para cada adição correta, você ganha um ponto. Para cada subtração correta, você ganha 2 pontos. Para cada multiplicação certa, você ganha 3 pontos e, para cada divisão correta, você ganha 4 pontos. Vamos lá! Mostre que você é maravilhoso em contas.

$$\begin{array}{r} 57\ 835 \\ + 32\ 152 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64\ 798 \\ + 27\ 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70\ 638 \\ + 35\ 609 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87\ 905 \\ + 16\ 000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98\ 765 \\ + 2\ 457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96\ 785 \\ - 32\ 152 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80\ 689 \\ - 27\ 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70\ 715 \\ - 35\ 609 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63\ 586 \\ - 16\ 000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90\ 000 \\ - 2\ 457 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 712 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 245 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 367 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 235 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 6\ 34 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 17\ 82 & 6 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 9\ 648 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1\ 632 & 12 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2\ 625 & 21 \\ \hline & \end{array}$$

Confira, agora, seus resultados e veja como você está.

50 pontos – Você é brilhante! Parabéns!

40 a 49 pontos – Você é esperto! Só precisa prestar um pouco mais de atenção

menos de 49 pontos – Vamos estudar um pouquinho mais? Veja as atividades do seu Material Didático Carioca. Ele poderá auxiliar você.

2. Complete as afirmações a seguir:

a) O total de uma adição é 750 e uma das parcelas é 195. A outra parcela é _____.

b) Numa subtração, o subtraendo é 125 e o resto é 67. O minuendo é _____.



HORA DE PRATICAR...

1. A construção no Corcovado começou em 1926. Quantos anos se passaram desde essa época? _____

2. **Rodrigo de Freitas** é uma lagoa localizada na Zona Sul do município do [Rio de Janeiro](#), no [Brasil](#). Em janeiro, Patrícia e Bruno juntaram suas economias e foram passear nessa linda Lagoa.

Patrícia contribuiu com R\$ 150,00 e Bruno com R\$ 98,00.

- Que quantia possuíam juntos? _____
- Eles resolveram passear de pedalinho. Cada ingresso custou R\$ 32 reais. Quanto gastaram nesse passeio? _____
- Depois decidiram dar uma volta de bicicleta em volta da Lagoa. O aluguel das bicicletas custou R\$ 28,00 cada bicicleta. Quanto gastaram nesse passeio? _____
- Quanto gastaram ao todo nesses dois passeios? _____
- Por fim queriam almoçar num restaurante onde cada prato custa R\$ 23,00.
- Quanto pagariam pelo almoço juntos? _____
- Eles têm dinheiro suficiente para almoçar? _____
- Como descobriu? _____

3. O Museu do Amanhã é um dos mais belos e possui um arquivo espetacular.

A escola de Sofia vai visitá-lo. Irão 23 alunos do 4.º ano e 35 alunos do 5.º ano. Numa promoção, a professora do 4.º ano pagou R\$ 23,00 por cada ingresso. Já a professora do 5.º ano pagou R\$ 35,00 por cada ingresso.

- Quanto a professora do 4.º ano pagou pelos ingressos incluindo ela? _____
- Quanto a professora do 5.º ano pagou pelos ingressos incluindo ela? _____
- Que quantia gastaram juntas? _____
- O total apurado com a venda desses ingressos foi dividido por 3 instituições de caridade. Quanto cada uma recebeu? _____





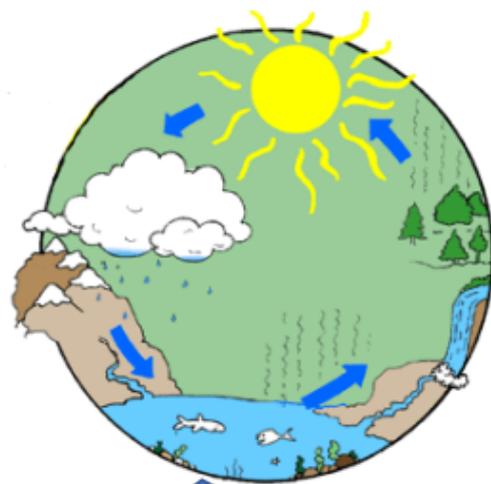
HORA DE PRATICAR...

Relembrando...

A água líquida (presente em rios, lagos, geleiras, oceanos e até mesmo no solo) sofre evaporação, graças à ação do Sol, formando, assim, vapor de água. Nas regiões mais altas e frias da atmosfera, o vapor de água volta ao estado líquido (se condensa), dando origem a nuvens; e em alguns casos, ele se resfria tanto que se solidifica, formando pedras de gelo ou neve.

Após este processo, as nuvens tornam-se pesadas (se precipitam), devolvendo à superfície do planeta a água na forma líquida, chuva de granizo ou neve.

Esse **pequeno ciclo** refere-se ao movimento **interminável** de água nas superfícies da Terra.



Esse ciclo é conhecido como **Ciclo da Água** na natureza

O **ciclo da água** na natureza é um dos ciclos mais importantes do nosso planeta. Ele é responsável pela vida dos seres vivos nos mais diversos lugares do planeta Terra.

Na natureza, a água pode ser encontrada, basicamente, em três formas: **sólida, líquida e gasosa**.

A energia do Sol é o grande *iniciador* do ciclo da água. Ao fornecer luz e calor ao planeta Terra, a energia solar aquece a água e evapora parte dela, iniciando, assim, o ciclo!

Ele acontece através do processo de evaporação das águas de rios, de lagos, de oceanos e também da água do solo do planeta, além da transpiração dos seres vivos.

Porém, no **ciclo da água**, podemos observar que a água consegue passar do estado líquido para o gasoso e do gasoso para o líquido, ou seja, ela tem a capacidade de se alterar de diferentes formas, com uma ajuda do meio ambiente.





Quando a água retorna a superfície do planeta, em forma de chuva, ela se infiltra no solo e retorna para os rios, mares e oceanos.

A água dos rios é muito importante para o abastecimento da população.

O rio que abastece de água potável da cidade do Rio de Janeiro é o rio Guandu.



RIO GUANDU

O principal uso das águas do rio Guandu é o tratamento para consumo de **água potável**. Esse tratamento é realizado na ETA do Guandu (estação de tratamento de água do Guandu) e distribuída para o uso da população da cidade do Rio de Janeiro.

Porém, para que este tratamento seja eficiente, é necessário que a água recolhida no rio não atinja determinados níveis de poluição.

A **ETA** é o local onde a água captada dos rios recebe tratamento específico para se tornar apta para o nosso consumo.



ETA do Guandu

CAMINHO DA ÁGUA ATÉ A NOSSA CASA



Uma outra contribuição dos rios é a **produção de energia elétrica**. Por meio de usinas hidrelétricas o rio é utilizado para abrigar uma usina de geração de eletricidade, mas para isso, é necessário a existência de desníveis, ou seja, quedas d'água. Esse é o fator que favorece a implantação da **hidrelétrica**. Por essa razão, os rios escolhidos para serem usados como força hidráulica nas usinas são aqueles que cortam áreas de relevo do tipo planalto, com superfície acidentada.

Existem vantagens e desvantagens nessa forma de obter energia.

As principais vantagens é o uso de um recurso renovável que não produz poluentes no processo de obtenção de energia a um baixo custo (em relação a usinas termelétricas ou nucleares).

As desvantagens são mais relacionadas a construção da barragem, pois a inundação ocasiona a destruição da fauna e flora de extensas áreas e alterações no regime hidráulico dos rios.



Um outro caminho da água que retorna à superfície do planeta, em forma de chuva, é a **agricultura**.

A agricultura é um setor muito importante para o abastecimento mundial de alimentos. Mas a irrigação dos produtos agrícolas é o momento que **mais desperdiça água**. Aproximadamente 70% de toda a água disponível no mundo é utilizada para a agricultura.



at:br:www/rdia

Por falar em desperdício... Vamos falar de água **invisível**?

Quanto você gasta de água por dia?

Mas não é desse gasto que estou falando, saiba que há um gasto invisível de água na sua vida, que é usada durante a produção daquilo que você consome.

Pense no celular (smartphone), por exemplo. Um dos principais objetos de desejo da atualidade, o smartphone costuma ser trocado, rapidamente, por modelos mais atuais com novas funções. Um **único smartphone** consome em sua produção **12 760 litros de água!** Essa quantidade de água é a equivalente à transportada por um caminhão-pipa médio. Uau!!!

Esse consumo de água **não percebemos**, mas existe em **cada** smartphone.

1- Durante ou após esse período de isolamento social, reflita junto com seus familiares sobre a necessidade de adquirir um novo item, pode ser um celular ou um micro-ondas. **É, realmente, necessário** para você ou para sua família esse novo item?

2- Depois de tudo que você leu, responda:

a) Qual é a substância essencial para existência da vida?

b) Quais são as três **formas** (estados físicos) em que encontramos essa substância na natureza?

c) Qual é a importância do **Sol** no ciclo da água?

d) Qual é a importância do **ciclo da água** para conservação do planeta?

3- Complete as frases de acordo com as palavras indicadas no retângulo.

a) O principal uso das **águas** do rio Guandu é para o tratamento do consumo de água _____.

b) Uma outra contribuição dos **rios** é a produção de energia _____.

c) A _____ é atividade que mais desperdiça água. Aproximadamente, 70% de toda a água disponível no mundo é utilizada nesse recurso.

agricultura elétrica potável



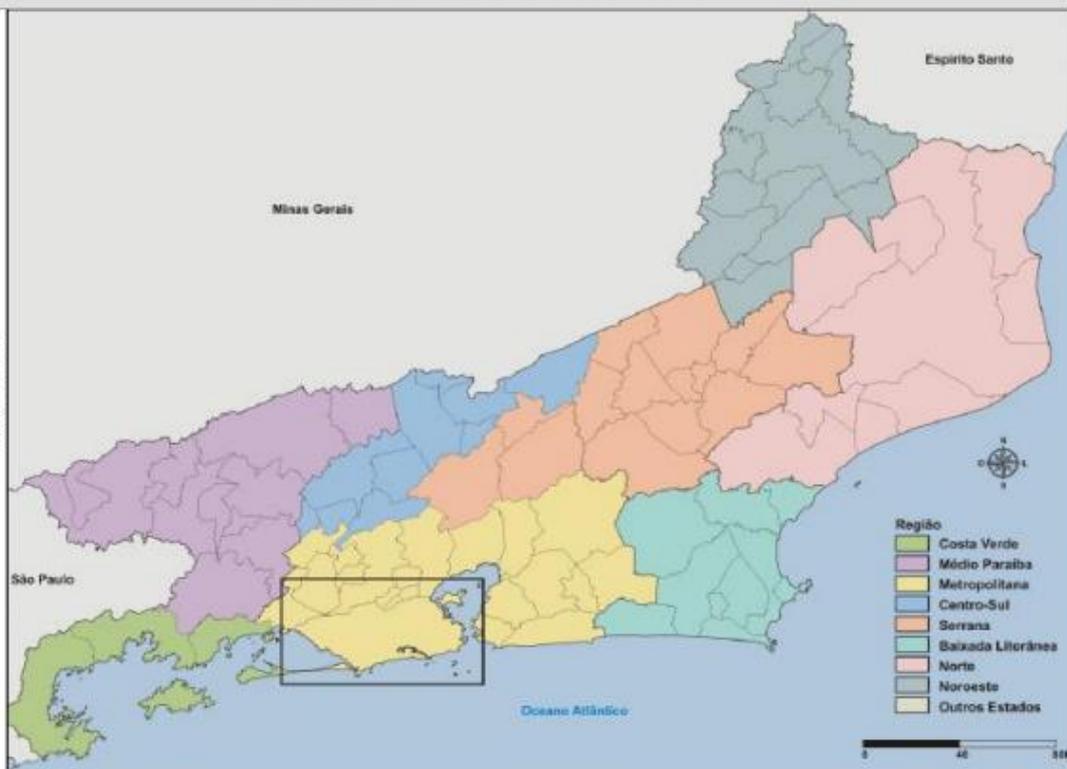
HORA DE PRATICAR...

Olá, amiguinho(a)!

Como você e sua família estão? Espero que todos estejam bem e, sempre que possível, esperando em casa até as aulas voltarem. Agora, vamos seguir com as nossas atividades de Geografia para que você aprenda cada vez mais e quando voltar para a escola já esteja sabendo tudo. Tenho certeza que os(as) seus(suas) professores(as) vão adorar!



LENDO MAPAS



Você sabe o que é essa imagem? Sim, é um **mapa**. Ele representa o território e a **divisão política do estado do Rio de Janeiro**, ou seja, todos os municípios e as regiões que estão localizadas dentro do nosso estado. Os mapas são as principais formas de expressar os fenômenos espaciais e geográficos.

Para fazer a correta leitura de um mapa é preciso conhecer os seus elementos. Sim, da mesma forma que você aprendeu a ler e a escrever as palavras, também precisa aprender a ler e a produzir mapas. Vamos conhecer esses elementos, então?



Atividades

Mas antes disso, vamos ver o que você já sabe sobre os mapas. Responda as questões, abaixo, no seu caderno de Geografia.

- 1 Você já usou algum mapa no seu dia a dia? Você pode citar até mesmo mapas que consegue ver pelo celular, eles também contam.
- 2 Pense que está vendo a sua casa do alto, tente desenhar um mapa de como a vê, com todos os cômodos, móveis e eletrodomésticos. Esse é um tipo de mapa muito usado. Chamamos de **planta**.



Agora que você já percebeu que conhece muitas informações sobre os mapas, vamos compreender seus elementos, ou seja, aquilo que faz com que possamos ler o que está sendo mapeado. Para isso, sempre volte no mapa do estado do Rio de Janeiro, porque será nele que, você poderá reconhecer todos esses elementos.



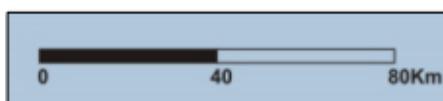
FIQUE LIGADO!!!

<http://www.dadaa.rj>

Região

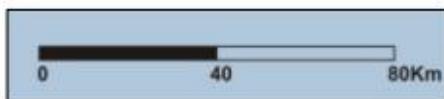
-  Costa Verde
-  Médio Paraíba
-  Metropolitana
-  Centro-Sul
-  Serrana
-  Baixada Litorânea
-  Norte
-  Noroeste
-  Outros Estados

Essa é a **legenda** do mapa que você viu. Consegue perceber o que ela indica? Ela mostra o que cada cor utilizada no mapa quer dizer. Nesse caso apresenta a localização das regiões do estado do Rio de Janeiro. A nossa cidade, por exemplo, está inserida na Região Metropolitana. Só dá para saber disso quando reconhecemos no mapa onde está o nosso município e o que significa a cor que está representada nele. Agora tente elaborar uma legenda para o mapa que você fez da sua casa.



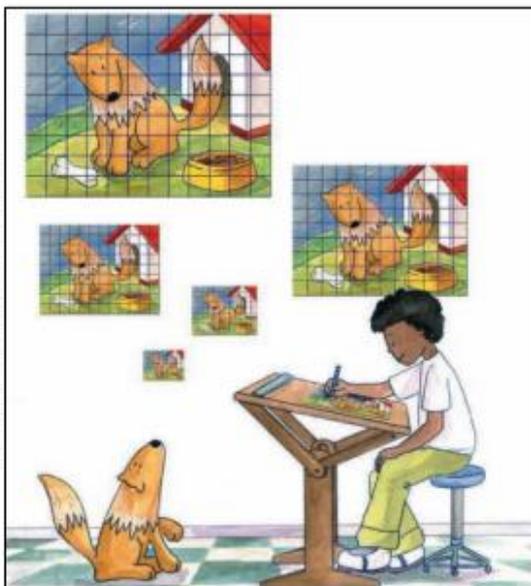
AQUI TEM
Matemática

Essa é a **escala** usada no mapa. Mas o que é uma escala? Ela expressa o quanto do tamanho real foi reduzido para caber em um mapa. Mas todo mapa tem isso? Claro que tem, porque nenhum deles é do tamanho real. Sabe o mapa que você fez da sua casa? Ele é do tamanho da sua casa? É muito menor. **A quantidade de vezes que você teve que reduzir o tamanho é o valor da escala que você usou.** Agora faça um teste para comprovar isso; peça ajuda a um adulto e faça a medição, com o auxílio de uma fita métrica ou uma trena, de uma das paredes do cômodo que você desenhou no seu mapa e anote esse valor. Agora, vá no mapa que você desenhou e faça a mesma medição, só que usando uma régua. Foi menor? Agora compare os valores para saber a escala que você usou.



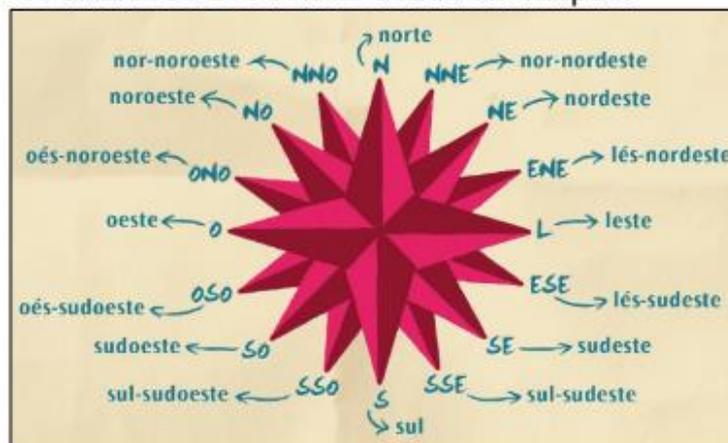
Essa é a **escala** usada no mapa. Mas o que é uma escala? Ela expressa o quanto do tamanho real foi reduzido para caber em um mapa. Mas todo mapa tem isso? Claro que tem, porque nenhum deles é do tamanho real. Sabe o mapa que você fez da sua casa? Ele é do tamanho da sua casa? É muito menor. **A quantidade de vezes que você teve que reduzir o tamanho é o valor da escala que você usou.** Agora faça um teste para comprovar isso; peça ajuda a um adulto e faça a mediação, com o auxílio de uma fita métrica ou uma trena, de uma das paredes do cômodo que você desenhou no seu mapa e anote esse valor. Agora, vá no mapa que você desenhou e faça a mesma medição, só que usando uma régua. Foi menor? Agora compare os valores para saber a escala que você usou.

<https://biblioteca.fape.gov.br/visualizacao/arquivos/164824.pdf>



Quando fazemos qualquer desenho de um objeto grande em uma folha de papel estamos usando uma escala para diminuir o tamanho desse objeto.

Os **indicadores de direção** também devem estar presentes em um mapa. Como sabemos para onde estão as direções norte e sul, por exemplo? O símbolo usado para isso nos mapas é a **rosa dos ventos**. Abaixo, vemos o exemplo de uma rosa dos ventos usada em mapas.





Agora que você já conhece todos os elementos básicos para a leitura de um mapa, também precisa saber que existem diferentes tipos de mapas. Isso acontece porque queremos mostrar fenômenos geográficos diferentes, que podem ser **físicos**, mostrando a alteração do relevo (montanhas, planícies, serras) ou **políticos**, como no caso do mapa do estado do Rio de Janeiro que você viu anteriormente, mostrando a divisão entre os municípios, que é uma divisão política e, portanto, produzida pelas sociedades humanas. Veja os exemplos abaixo:

LENDO MAPAS

Mapa físico do Brasil.

Mapa político do Brasil.



Atividades de Revisão

Agora que você já conhece os elementos e diferentes tipos de mapas, vamos fazer uma revisão desses conteúdos? Responda, no seu caderno de Geografia, as questões abaixo.

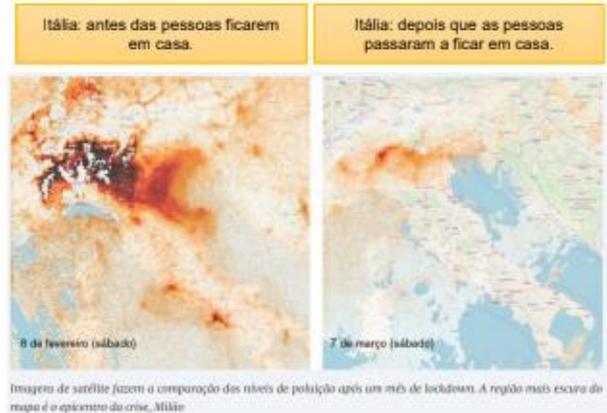
- 1 As legendas são fundamentais para a compreensão das informações que estão nos mapas. Explique como essas informações ajudaram na compreensão do mapa do estado do Rio de Janeiro.
- 2 Todos os tipos de mapas usam uma escala. Mas, afinal, o que é uma escala? Por que é necessário usá-las nos mapas?
- 3 Como conseguimos saber as direções dentro de um mapa? Qual símbolo encontramos em um mapa para isso?
- 4 Os mapas podem ser diferentes nas informações que trazem. Cite pelo menos dois tipos de mapas existentes.



HORA DE PRATICAR...

ATUALIDADES...

À medida que as pessoas têm seguido as orientações para ficarem em casa, para diminuir a propagação do novo coronavírus, os satélites em órbita do planeta estão percebendo algumas mudanças na atmosfera do planeta: a poluição tem sofrido diminuição! Isso é uma consequência da redução da atividade humana no planeta.



HORA DE PRATICAR...

INTERPRETANDO IMAGENS...



Além de serem os estados mais desenvolvidos do Brasil, Rio de Janeiro e São Paulo mantém relações intensas com um grande volume de troca de mercadorias e o trânsito de pessoas, seja viajando de ônibus, carro ou avião. A proximidade entre os dois estados contribui para esse intenso fluxo regional.

A imagem de satélite mostra o volume de atividades e de energia empregadas pelas duas maiores cidades do Brasil.



Atividades

A partir das relações de proximidade e de distanciamento de alguns estados brasileiros, responda as atividades abaixo no seu caderno de Geografia.

- 1 Observando o mapa político do estado do Rio de Janeiro, mostrado anteriormente, cite o nome dos estados mais próximos do nosso, ou seja, aqueles que fazem fronteira.
- 2 Observando o mapa político do Brasil e, utilizando uma régua, aponte o estado mais distante do Rio de Janeiro.



HORA DE PRATICAR...

No Material de Complementação Escolar da última semana, você aprendeu conceitos importantes sobre a REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Vamos relembrar?

Relacione a PRIMEIRA coluna com a SEGUNDA, procurando LIGAR CORRETAMENTE COM UM TRAÇO os conceitos trabalhados.

REPÚBLICA

É a união política de territórios com governo próprio e certa autonomia

FEDERAÇÃO

Somos uma democracia e a Constituição e as demais leis do país valem para todos.

ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO

Forma de governo em que o Presidente da República é escolhido pelo povo, por meio do voto livre e secreto.



HORA DE PRATICAR...

Você sabe como é a divisão de tarefas dentro de um GOVERNO?

Um GOVERNO é dividido em EXECUTIVO, LEGISLATIVO e JUDICIÁRIO, em que:

O LEGISLATIVO elabora e aprova as LEIS, que são EXECUTADAS pelo Presidente da República, que é o chefe do Poder EXECUTIVO. Os Juizes julgam as causas do povo com base também nessas mesmas LEIS, representando o PODER JUDICIÁRIO. Repare como as LEIS são importantes!

A SOCIEDADE vive e convive de acordo com as LEIS e aí está a garantia dos seus DIREITOS e DEVERES. A manifestação cultural, religiosa e de identidade de grupos sociais é um DIREITO que a SOCIEDADE tem e é isso que vamos ver na sequência do texto.



Atividades

1. O que significa dizer que vivemos em sociedade?

2. As tarefas de um governo são divididas entre TRÊS PODERES. Quais são eles?



3. Existe uma palavra muito importante que é comum à sociedade e aos três poderes do Governo. Qual é essa palavra?

4. De acordo com o texto, qual é a importância que essa palavra tem para a sociedade como um todo?



O nosso país é uma REPÚBLICA FEDERATIVA. Ou seja, essa é a nossa FORMA DE GOVERNO, a maneira como se organiza o nosso ESTADO.

Outros povos e países, ao longo da História, tiveram outras formas de organização social e política. Ainda nos dias de hoje, existem países que se organizam de forma diferente da nossa.

Vamos conhecer algum deles?



Imagem disponível em https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/21/O_Fara%C3%B3s.png Acesso em: 30 de março de 2020.

Os faraós, no Egito Antigo, eram considerados CHEFES DA TEOCRACIA, ou seja: eles eram REIS e também representavam os próprios deuses na Terra. Era um governo que tinha como base as crenças religiosas egípcias.



Imagem disponível em https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b6/Windsor_Guard_Change_Queen.JPG/1024px-Windsor_Guard_Change_Queen.JPG Acesso em: 30 de março de 2020.

Este é o Castelo de Windsor, sede da MONARQUIA INGLESA. Na Inglaterra, o sistema de governo é a MONARQUIA. O poder passa de pais para filhos, nomeados REIS e RAINHAS: é o chamado PODER HEREDITÁRIO. Lá, o Governo fica sob liderança do PRIMEIRO MINISTRO, que é o chefe do PODER LEGISLATIVO.



Imagem disponível em https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/49/Visitor_Marshall_-_Pedro_II.jpg Acesso em: 30 de março de 2020.

Este é Dom Pedro II, que foi IMPERADOR DO BRASIL. Isso mesmo! O nosso país também já foi uma MONARQUIA. Antes dele, Dom Pedro I, seu pai, foi Imperador. A Monarquia no Brasil ocorreu entre 7 de setembro 1822 e 15 de novembro de 1889.

INVESTIGANDO

Atividades

5. Diferencie a TEOCRACIA do Egito Antigo da MONARQUIA inglesa dos dias atuais.

6. O que significa dizer que numa Monarquia o PODER É HEREDITÁRIO?

7. O Brasil foi um IMPÉRIO, ou seja, uma MONARQUIA cujo chefe do Estado era um Imperador. Isso ocorreu entre **7 de setembro de 1822** e **15 de novembro de 1889**. PESQUISE quais acontecimentos importantes marcaram essas duas datas, que marcam o início e o fim do Império em nosso país. Escreva, o resultado da sua pesquisa no caderno.



HORA DE PRATICAR...

UM POUCO DE HISTÓRIA

Estamos na cidade do Rio de Janeiro, mais precisamente no bairro da Urca, onde a história da cidade começou há mais de 450 anos. A maior parte do bairro da Urca foi criada na década de 1910, através da técnica de aterramento que, utilizando pedras removidas de diversos morros vizinhos, permitia o avanço da cidade sobre o mar. A empresa que projetou e construiu esse bairro chamava-se *Urbanização Carioca*. A abreviação desse nome deu origem à palavra **Urca**, que nomeia o bairro e o primeiro morro.

Em 1908, o engenheiro Augusto Ramos teve a ideia de construir um teleférico que pudesse levar as pessoas ao alto do Morro da Urca e do Pão de Açúcar. Após, muito planejamento e trabalho, o trajeto até o primeiro morro foi inaugurado em 1912 e, desde então, milhões de pessoas já desfrutaram dessa experiência fascinante!

https://bondinho-prod.s3.amazonaws.com/bonde/file/uploaded/educa_bondinho/Ensino_Medio.pdf.



A pedra monumental, a oeste da entrada da Baía de Guanabara, assemelha-se aos cones que eram usados no transporte de açúcar para a Europa, chamados de pães de açúcar. Assim, os portugueses que mapearam o litoral brasileiro chamaram de “Pão de Açúcar” esse monumento geológico que indicava aos navegadores a chegada ao Rio de Janeiro.

Há também outra versão de nome para a montanha: “Pau-nh-açuquã”, da língua Tupi, dado pelos Tamoios (primeiros habitantes da Baía de Guanabara), significando “morro alto, isolado e pontudo”.

Adaptado de https://bondinhoprod.s3.amazonaws.com/bonde/file/uploaded/educa_bondinho/Ensino_Fundamental_II.pdf



Glossário:

aterramento - *terra firme no meio da água;*

monumental - *grandioso, gigantesco, enorme;*

geológico - *estudo geográfico de um terreno.*

Você pode utilizar seu caderno para registrar as respostas destas atividades.



1 – Qual o assunto desse texto?

2 – Quando foi criada a maior parte do bairro da Urca?

3 – Como se deu a criação do bairro?

4 – Por que o bairro da Urca recebeu esse nome?

5 – Pesquise na internet a história do seu bairro e registre essa história nas linhas abaixo.



6 – Releia a frase “A empresa que projetou e construiu **esse bairro** chamava-se *Urbanização Carioca*. A que bairro da nossa cidade se refere a expressão destacada?

DOCE RIO

E se num desses verões
de derreter o miolo
o açúcar do Pão de Açúcar
virar calda para bolo?

E se depois o melado
Escorrer por todo o mar?
E se o mar transbordar
Ou deixar de ser salgado?

Mais doce que ambrosia,
Mais gostoso que quindim,
Eu queria uma fatia
Desse rio só pra mim!



1 – Qual sentido da expressão “derreter o miolo”,
no segundo verso do poema?

2 – Releia a 2.^a estrofe do poema. Por que o mar
deixaria de ser salgado?

3 – Pesquise o significado da palavra destacada no verso “Mais doce que **ambrosia**”, na
última estrofe.

4 – Qual a relação do título com o poema? Justifique a escolha do título “Doce Rio”.



HORA DE PRATICAR...

1 – No texto “Um pouco da história”, tivemos a informação que a maior parte do bairro da Urca foi criada em 1910. Estamos no ano 2020. Há quanto tempo foi criado o bairro da Urca?

Espaço para cálculo

Resposta: _____

2 – O primeiro teleférico do Pão de Açúcar foi criado em 1912. Em 2052, quantos anos terá esse primeiro teleférico do Pão de Açúcar?

Espaço para cálculo

Resposta:

3 – Se somássemos o ano de criação do bairro da Urca (1908) com o ano de criação do primeiro teleférico do Pão de Açúcar (1912), que número encontraríamos?

Espaço para cálculo

Resposta: _____



HORA DE PRATICAR...



1 – Utilize seu caderno para resolver as adições abaixo:

A) $49 + 54 =$ _____

B) $78 + 37 =$ _____

C) $265 + 529 =$ _____

D) $1\ 236 + 7\ 893 =$ _____

E) $513 + 6\ 391 =$ _____

Cálculos

2 – Utilize seu caderno para resolver as subtrações abaixo:

A) $56 - 32 =$ _____

B) $98 - 65 =$ _____

C) $456 - 234 =$ _____

D) $4\ 567 - 3\ 242 =$ _____

E) $7\ 837 - 5\ 715 =$ _____

Cálculos

3 – Utilize seu caderno para resolver as multiplicações abaixo:

A) $15 \times 3 =$ _____

B) $25 \times 6 =$ _____

C) $128 \times 9 =$ _____

D) $8\ 614 \times 8 =$ _____

E) $90\ 765 \times 7 =$ _____

Cálculos



HORA DE PRATICAR...

Leia o texto abaixo e complete com as informações que estão faltando.

A água evapora todos os dias. A água evapora, isto é, passa do estado líquido para o estado gasoso. Então, se a água evapora, porque ela não acaba?

A água dos rios, mares, lagos sofre vaporização, isto é, passa do estado _____ para o estado _____ e sobe para as camadas mais altas da atmosfera. Lá chegando, como as temperaturas são mais baixas, o vapor d'água sofre condensação e volta ao estado líquido. Nesse momento do ciclo da água, há a formação de nuvens. Quando as nuvens ficam muito pesadas, cheias de gotículas d'água, elas caem em forma de _____ e voltam aos reservatórios naturais (rios, lagos e oceanos) ou se infiltram no solo, acumulando-se no subsolo e formando os lençóis freáticos.

Glossário:

lençóis freáticos - *reservatório de água existente abaixo da terra;*

condensação - *passagem da água do estado de vapor para o estado líquido;*

gotículas - *gotas bem pequenas.*





A água pode ser encontrada nos estados **líquido, sólido e gasoso (vapor)**. Observe as imagens abaixo. Escreva, nos quadrinhos correspondentes a cada imagem, em que estado a água se encontra.

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4



Imagem 5



Imagem 6



Imagem 7



Imagem 8



Imagem 9





HORA DE PRATICAR...

O Brasil tem muitos estados. Você sabia que podemos nomear o nosso país como Estado Brasileiro, dando realmente a ideia de um único Estado?

FIQUE LIGADO!!!

O ESTADO é o conjunto de instituições que administram e controlam o país, através das constituições, leis e decretos. O ESTADO é a maior hierarquia jurídica de um território.



NAÇÃO é o conjunto de culturas, tradições e costumes que identificam um povo.

PAÍS é a designação geográfica, ou seja, o espaço geográfico do Estado. O Brasil é ESTADO e PAÍS.

1 – Releia os conceitos acima. Escreva nos quadrinhos o conceito que você acredita estar associado a cada imagem: ESTADO, NAÇÃO ou PAÍS?





Observe a imagem ao lado. É o mapa do Brasil dividido por Regiões. Cada Região possui uma quantidade de estados.

O Estado Brasileiro é dividido em 26 estados que tem autonomia. Essa autonomia deve respeitar a Constituição do Estado Brasileiro. Um dos estados que fazem parte do Estado Brasileiro é o estado do Rio de Janeiro, que fica localizado na Região Sudeste, região pintada de azul mais escuro no mapa.



picabay.com

Pesquise na internet o nome dos estados que fazem parte de cada Região Brasileira. Cada estado possui território, cultura, costumes e rotina diferentes. Para facilitar sua pesquisa, você encontrará abaixo o nome das Regiões com a respectiva quantidade de estados. Utilize seu caderno para registrar as respostas.

**Região
Centro-Oeste**
3 estados e
Distrito
Federal

**Região
Norte**
7 estados

**Região
Nordeste**
9 estados

**Região
Sul**
3 estados

**Região
Sudeste**
4 estados



HORA DE PRATICAR...

Texto 1



BECK, Alexandre. *Armandinho Cinco*. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2015.

1. Nessa tirinha, Armandinho interage com dois adultos, que não aparecem de corpo inteiro. Quem são esses adultos e por que não vemos seus rostos?

2. De onde o menino está vindo na 1.ª cena? Como você sabe disso?

3. Quem fez a pergunta ao menino? Onde estava essa pessoa?

4. Que pista, na 1.ª cena, você seguiu para perceber que a pessoa que fala com Armandinho não estava no mesmo quadrinho?

5. Que sentimento está expresso no rosto de Armandinho? Por quê?

6. No 1.º quadrinho, quando lemos a pergunta da mãe e observamos a expressão facial do menino, pensamos em um possível motivo para a pescaria ter sido tão boa. O que você imaginou que ele fosse explicar sobre o passeio?



7. A fala do menino no 1.º quadrinho está em letras maiores. Que efeito de sentido isso causa, isto é, qual o significado desse tamanho de letras?

8. No 2.º quadrinho, a 1.ª fala do menino “Não pegamos nada!” parece contraditória. Por quê?

9. Que palavra pode substituir **pegamos**, no 2.º quadrinho?

10. O que Armandinho quis dizer com “Os peixes estão bem!”?

Texto 2



JEAN. Edição especial tirinhas Recreio. Ed. Abril, São Paulo.

1. Quem são os personagens dessa tirinha?

2. Que sentimento a menina expressa no 1.º quadrinho?

3. Quem parece estar falando no 1.º e no 2.º quadrinhos? O que leva o leitor a pensar assim?

4. O que levou as duas personagens a saírem correndo, na 2.ª cena?

5. O que indicam as gotinhas sobre as personagens, na cena 2? E os risquinhos atrás da barata?

6. A expectativa do leitor é quebrada na última cena.



a) O que você pode dizer sobre a expressão facial das baratas, no 3.º quadrinho?

b) Na fala “E como **ela** era? **Ela** relou em você?”, a quem se referem as palavras destacadas?



7. Você sabe o que é **relar**? Aparece na fala de uma barata, na última cena. O que significa?

8. Por que essa tirinha é engraçada?

HORA DE PRATICAR...



Você sabe o que é dedetizar? Esse texto fala sobre isso e você já vai descobrir o que é.

1. Que texto é esse?

2. Qual a finalidade dele?

3. Em "É claro que existem empresas mais baratas", qual o sentido da palavra em negrito?

4. E em "Mas é isso que você quer, mais baratas? Que sentido tem a palavra destacada?"

5. Que brincadeira, então, foi feita com o sentido de baratas?

É claro que existem empresas mais baratas. Mas é isso que você quer, mais baratas?

A Insetisan foi criada em 1962. Depois 25 anos, tornou-se a preferida em todo o Rio com mais de 100 mil clientes satisfeitos. Para saber com as baratas, ratos e cupins, siga Insetisan. É um produto mais caro, mas é muito melhor.

2569 6969
INSETISAN

7. Para comparar os textos 2 e 3, complete o quadro abaixo:

	Texto 2	Texto 3
Gênero de texto		
Tema		
Finalidade		



HORA DE PRATICAR...

SISTEMA DE NUMERAÇÃO

Oi, Bruno! Vou enviar uma atividade de decomposição de um número em potências de dez!



Veja como podemos decompor os números a seguir.

$$5\ 673 = 5\ 000 + 600 + 70 + 3 = 5 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 3 \times 1$$

$$25\ 065 = 20\ 000 + 5\ 000 + 60 + 5 = 2 \times 10\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 6 \times 10 + 5 \times 1$$

AGORA 😊
é com você !!!

1. Decomponha os números a seguir em unidades e em potências de 10:

a) $7\ 843 =$ _____

b) $18\ 654 =$ _____

c) $20\ 456 =$ _____

d) $56\ 007 =$ _____

2. Copie os retângulos numa folha de cartolina e jogue esse interessante dominó:

111	1 dm + 1 um + 1 c + 1 u	1 111	1 dm + 1 c + 1 u	10 111	1 dm + 1 um + 1 d
11 011	1 dm + 1 um + 1 u	11 101	1 dm + 1 um + 1 c	11 111	1 dm + 1 d + 1 u
11 010	1 c + 1 d + 1 u	11 100	1 dm + 1 um + 1 c + 1 d + 1 u	10 101	1 dm + 1 u
11 001	1 dm + 1 c + 1 d + 1 u	10 011	1 dm + 1 um + 1 d + 1 u	10 001	1 um + 1 c + 1 d + 1 u



HORA DE PRATICAR...

1. Uma indústria produziu 1 650 máscaras de proteção na semana passada e 1 560 nesta semana.



- a) Quantas máscaras a indústria produziu nessas duas semanas? _____
- b) Em que semana ela produziu o maior número de máscaras? _____
- c) Quantas a mais? _____
- d) Os funcionários descobriram que 354 máscaras estavam com defeito. Quantas máscaras estavam perfeitas? _____
- e) Um hospital solicitou 3 200 máscaras para seus funcionários. A indústria tem número suficiente para atender ao hospital? _____
- f) Como descobriu? _____

2. Uma concessionária vende 12 carros em média por mês. Quantos carros ela vende por ano? _____



3. Uma doceira acabou de fazer 546 docinhos para uma festa. Ela os arrumou em caixas com 6 doces em cada uma. Quantas caixas ela utilizou? _____



og.infg.com.br

4. Um supermercado recebeu 24 engradados com 12 garrafas de suco em cada um. Ele distribuiu essas garrafas por 6 filiais.

- a) Quantas garrafas de suco o supermercado recebeu? _____
- b) Quantas garrafas de suco cada filial recebeu? _____

5. Veja o que está pensando Laura!
Responda a pergunta dela.

Qual o maior resultado
 $23 + 15$ ou $15 + 23$?



6. Na subtração $65 - 12$ somamos 3 unidades ao minuendo e 3 unidades ao subtraendo.

- a) Qual o resultado de $65 - 12$? _____
- b) Se somarmos 3 a ambos os termos da subtração, o que acontece com o resultado?

c) O que você concluiu? _____



HORA DE PRATICAR...

1. Copie esses cartões numa folha de cartolina e faça um interessante jogo da memória:

século	ano	semestre	dia	hora
minuto	década	12 meses	100 anos	6 meses
24 horas	60 minutos	60 segundos	10 anos	

2. Determine as horas nos relógios a seguir:

Antes do meio dia



Depois do meio dia



Antes do meio dia



Depois do meio dia



3. Mara colocou um bolo no forno no horário que está no primeiro relógio e retirou no horário que mostra o segundo relógio:



Quanto tempo o bolo ficou no forno? _____

4. Adriano chega no trabalho às 8 horas e 30 minutos. Almoça das 12 horas às 13 horas e 30 minutos e sai do trabalho às 17 horas e 30 minutos.

a) Quanto tempo Adriano trabalha antes do almoço? _____

b) Quanto tempo ele tem para almoçar? _____

c) Quanto tempo ele trabalha após o almoço? _____

d) Sabendo que ele almoça no trabalho, quanto tempo ele passa no trabalho? _____



HORA DE PRATICAR...



Experimentando...

O CICLO DA ÁGUA

Materiais necessários

- Duas tigelas de vidro, de preferência (também podemos usar tigelas plásticas, desde que sejam claras)
- Corante alimentício
- Uma colher de chá de sal
- Papel filme transparente
- Uma pedra pequena



<https://br.pinterest.com>



<https://br.pinterest.com>

Procedimentos

Peça ajuda a um adulto para aquecer a água levemente e colocar no recipiente maior. Agora, adicione o corante e o sal. Misture um pouco. No centro da tigela maior, coloque a outra tigela, a menor.

Cubra com o papel filme transparente e por cima, no centro, coloque um peso, no nosso caso, a pedra, para que a água caia no interior da tigela pequena.

Então, coloque as tigelas em uma janela onde bata Sol. Acompanhe diariamente, fazendo anotações.

Alguns dias depois, observaremos algumas gotas de água no interior do papel filme transparente. Trata-se de água **evaporada** e **condensada**. Pressione no centro do papel filme, a fim de concentrar as gotas de água, para que elas caiam na tigela menor.



1- Agora, responda:

a) Como ficou o papel filme transparente quando você cobriu o recipiente?

b) Como ficou o papel filme transparente depois de algum tempo?

c) Por que isso aconteceu?

d) Por que as tigelas foram colocadas em um local onde tivesse Sol?

No experimento acima, fizemos uma simulação do ciclo da água na natureza.

Observamos a evaporação, a condensação e a precipitação, que são etapas importantes nesse ciclo.

A partir da condensação, temos a formação das nuvens; e da precipitação, temos a formação das chuvas.



2- Sabendo da escassez de água em muitos locais do mundo, a água da chuva pode ser aproveitada para nosso consumo doméstico? _____

3- Onde mais essa água poderia ser usada?

4- Você saberia explicar como faríamos o recolhimento da água das chuvas?



HORA DE PRATICAR...

Captando água da chuva

Para montar seu próprio sistema de captação de água da chuva em casa, você precisará de:

- 1 reservatório (pode ser usado um barril de 200 litros);
- calhas;
- 1 filtro;
- 1 torneira.



LEMBRE-SE: essa água não é potável. Logo, não deve ser ingerida.



DICA

É importante que esse reservatório não tenha armazenado qualquer tipo de produto químico anteriormente.

DICA

Mesmo que a água captada no reservatório não seja potável, é importante ter alguns cuidados para fazer a desinfecção (uso de cloro) e corrigir o pH.

Apesar de o Brasil possuir uma grande reserva de recursos hídricos subterrâneos, não devemos desperdiçar água.

Essa reserva de água do Brasil, que é subterrânea, é chamada de **AQUÍFERO**.



Apesar de o Brasil possuir uma grande reserva de recursos hídricos subterrâneos, não devemos desperdiçar água.

Essa reserva de água do Brasil, que é subterrânea, é chamada de **AQUÍFERO**.



**SISTEMA AQUÍFERO
GRANDE AMAZÔNIA**

**SISTEMA AQUÍFERO
GUARANI**

No Brasil, há dois grandes e importantes aquíferos: o **Sistema Aquífero Grande Amazônia**, localizado na região Norte, e o **Aquífero Guarani**, situado no Centro-sul, que se estende por outros países.

Os aquíferos são importantes fontes de recursos hídricos em razão de sua grande quantidade de água armazenada. No entanto, torna-se problemática a sua utilização excessiva e, principalmente, a sua contaminação com a poluição dos solos e o uso de reagentes químicos na superfície; pois isso, compromete a durabilidade e o poder de renovação desse recurso natural.



SÃO OS AQUÍFEROS QUE ALIMENTAM BOA PARTE DAS NASCENTES DE ÁGUA



ÁGUAS DO AQUÍFERO GUARANI

O aquífero é um local abaixo do solo, onde as águas das chuvas se infiltram e se armazenam, formando uma boa quantidade de água, que pode ser utilizada para abastecer os rios e a população. Geralmente, ao penetrar por entre as rochas, a água passa por um natural processo de filtragem, tornando-se própria para consumo.



LENDO MAPAS



Fonte: Banco de imagens Nova Escola

5- Escreva qual(is) a(s) região(ões) e quais os estados do Brasil compõem o Sistema a) Aquífero Grande Amazônia:

b) Aquífero Guarani:



HORA DE PRATICAR...

Olá, amiguinho(a)!

Já estava com saudades, né? Estou de volta para continuarmos a estudar a Geografia do nosso município, do nosso bairro ou comunidade, e o lugar onde moramos e estudamos. Ao conhecê-los melhor, seremos capazes de compreender o mundo todo. Pronto(a) para esse desafio? Vamos nessa!

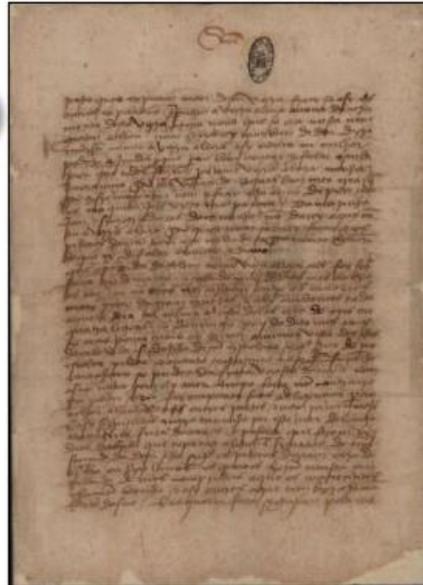


AQUI TEM
História

Quarta-feira, 22 de abril: Neste dia, a horas de vésperas, houvermos vista de terra! Primeiramente dum grande monte, mui alto e redondo; e doutras serras mais baixas ao sul dele: e de terra chá, com grandes arvoredos: ao monte alto o capitão pôs nome: O MONTE PASCOAL e à terra: a TERRA DA VERA CRUZ.

Carta de Pero Vaz de Caminha para a Coroa Portuguesa sobre o primeiro dia da chegada dos navios portugueses em terras brasileiras.

<http://www.ebc.com.br/a-carta-de-pero-vaz-de-caminha>.
Consultado em 08/04/2020, às 10:25.



Carta de Pero Vaz de Caminha. O português descreve a paisagem e a localização de parte do litoral brasileiro, naquele que seria o primeiro contato entre os europeus e as terras ao sul do continente americano.

FIQUE LIGADO!!!



Há muito tempo que o ato de localizar algum lugar é fundamental para que as pessoas consigam se orientar. Acima, temos um trecho da famosa carta que o escriba Pero Vaz de Caminha redigiu para a Coroa Portuguesa, ao encontrar as terras que futuramente seriam chamadas de Brasil e dariam origem ao nosso país como conhecemos hoje. Nesse documento histórico há várias descrições da paisagem local, direções e a localização de pessoas, objetos e lugares.



Atividades

Lendo o trecho da carta de Pero Vaz de Caminha, faça as atividades abaixo no seu caderno de Geografia:

- 1 O escriba português utiliza uma direção cardinal no trecho da sua carta. Cite o nome dessa direção que ele usa na descrição.
- 2 Lendo a descrição feita sobre a paisagem local e a localização das terras que será colonizada pelos portugueses, desenhe em seu caderno como seria essa paisagem.



Querido aluno(a), vamos continuar nossos estudos de HISTÓRIA! Antes, vamos relembrar o que trabalhamos na atividade passada?



Recapitulando...



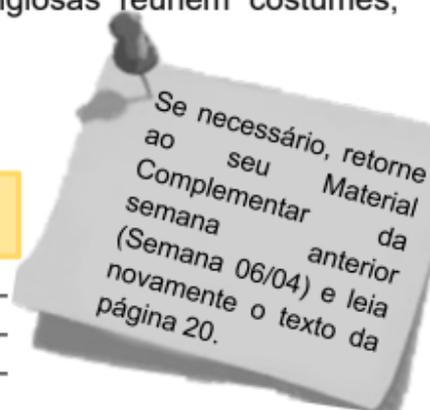
A sociedade tem seus direitos e deveres garantidos através das leis. Um importante DIREITO que nós temos é o de manifestação cultural, religiosa e de identidade social. Nós, brasileiros, somos um povo riquíssimo em cultura! A religião é uma importante forma que a sociedade encontra para se expressar culturalmente; afinal, as práticas religiosas reúnem costumes, hábitos e valores.

Escreva uma frase RELACIONANDO as seguintes palavras:

SOCIEDADE

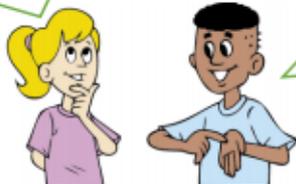
CULTURA

RELIGIÃO



Os povos originários do Brasil – Colonização e Escravidão

Por que foi importante relembrar o tema da SOCIEDADE, CULTURA e RELIGIÃO?



Porque vamos estudar sobre dois povos originários do nosso país: os indígenas e os negros africanos! São povos que contribuíram ricamente para a construção da nossa sociedade com elementos culturais e religiosos.

Você sabia?

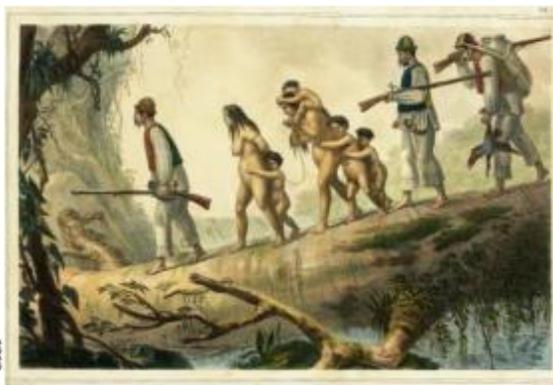
Logo no início da colonização do Brasil, nos anos posteriores à chegada dos portugueses por aqui, o trabalho e o conhecimento que os indígenas tinham das terras a serem colonizadas eram trocados por pequenos presentes: espelhos, pentes, utensílios de cozinha e bebidas trazidas da Europa. Essa prática é chamada de "escambo": a troca de objetos por outros objetos, por serviços ou informações.



Os portugueses tinham três formas de explorar a mão de obra indígena. A primeira era a escravização propriamente dita, com base na força e na violência. A segunda consistia em catequisar os indígenas, retirando-os do seu ambiente natural. Os PADRES JESUÍTAS retiravam os indígenas de suas tribos, construíam novas comunidades com práticas cristãs e europeias, ensinavam como eles deveriam viver a partir daquele momento.

A terceira forma buscava integrar os indígenas ao trabalho assalariado. Durante todo o século 16 e 17, os portugueses aplicaram esses três métodos, pois consideravam que os indígenas eram indispensáveis para o crescimento da colônia e de seus negócios. Inicialmente, os indígenas trabalharam na extração do PAU-BRASIL, visando exportar essa rica madeira para a Europa. Posteriormente, eles passaram a ser empregados também nos engenhos de açúcar. A escravidão indígena continuou ao longo de toda a colonização, diminuindo lentamente conforme as tribos iam sendo dizimadas e a mão de obra passava a ser amplamente utilizada.

Imagem disponível em
http://museu.nio.gov.br/museu/historia-do-brasil/11-cabo3/indios_presos_Destret_L.jpg Acesso em 8 de abril de 2020



PADRES JESUÍTAS

Os padres da ordem religiosa chamada Companhia de Jesus eram chamados de JESUÍTAS e tiveram um papel importante na colonização do Brasil e das outras colônias que Portugal tinha ao redor do mundo. Os padres eram os responsáveis por levar os valores e hábitos cristãos europeus para as novas terras colonizadas.

PAU-BRASIL

O pau-brasil é uma árvore que era facilmente encontrada ao longo do litoral brasileiro na época que os portugueses aqui chegaram. Ela tem um enorme valor comercial, pois tanto a sua madeira quanto o corante vermelho extraído dos seus troncos atraíam muitos compradores.



CULTURA E RELIGIÃO NA FORMAÇÃO DO POVO CARIOCA



Aluno(a), agora é com você!

ESPAÇO PESQUISA

O bairro de SANTA CRUZ, na Zona Oeste da cidade do Rio de Janeiro, tem esse nome por causa de uma grande cruz de madeira que marcava as terras que hoje compõem a região e pertenciam aos PADRES JESUÍTAS. Faça uma pesquisa sobre a origem do BAIRRO DE SANTA CRUZ, procurando relacionar o conhecimento encontrado com os nossos estudos.



Imagem disponível em:
<https://flickr.com/photos/da-anodis/>
Acesso em 9 de abril de 2020

Um importante povo originário do nosso país, e do Rio de Janeiro, foi o BANTO ou BANTU. Quer saber mais sobre eles? Leia abaixo com atenção!



Membros tradicionais da Angola Bantu

Os povos africanos começaram a chegar como escravos no Brasil colonial a partir do final do século 16 e a sua mão de obra era destinada principalmente aos engenhos de cana-de-açúcar. Eles vinham aprisionados pelos comerciantes portugueses procedentes de diversas regiões africanas: Cabo Verde, Congo, Angola, Nigéria, Benin, Costa do Ouro, Moçambique, entre outras. O grupo mais numeroso era o dos BANTOS ou BANTUS, destinados ao Maranhão, Pará, Pernambuco, Alagoas, Rio de Janeiro e São Paulo. Os bantos vinham principalmente da região que hoje corresponde à Angola, Moçambique e do Congo. No Rio de Janeiro, os bairros da Gamboa, Saúde, Santo Cristo indo até a "Cidade Nova" eram chamados de "Pequena África", pois a maior parte da população que ali vivia era negra e de origem banto. Eles trabalhavam principalmente no porto da cidade, recebendo e embarcando as mercadorias nos navios que alimentavam o comércio português na colônia.

Os bantos contribuíram para a nossa cultura em diversas áreas: religião, linguagem e culinária.



1. Qual é a importância de estudarmos sobre os povos originários do nosso país: indígenas e os negros que foram trazidos como escravos da África?

2. O que os portugueses ofereciam aos indígenas em troca de trabalho e conhecimento sobre a terra?

3. Em quais atividades os indígenas foram usados como mão de obra pelos portugueses?

4. De modo geral, qual papel os padres jesuítas tinham na colonização?

5. Quais atrativos do pau-brasil levaram os portugueses a explorar essa riqueza natural e levá-la para a Europa?

6. Ao chegar no Brasil, os povos bantos eram destinados a quais regiões da colônia?

7. No Rio de Janeiro, quais locais eram conhecidos por “Pequena África”? Justifique.

8. Dê exemplos da contribuição dos bantos para a cultura brasileira.



HORA DE PRATICAR...

1- Leia o texto.

O pingo d'água

- Parem com esse pingo d'água! – berrou a bruxa.
- O saci deu uma risada de escárnio.
- Parar? Tinha graça! Já arrumei tudo, de modo que o pingo pingue durante cem anos.
- Parem com esse pingo que está me pondo louca! Tenha dó de uma pobre velha...
- Pobre velha! Quem não a conhece que a compre, bruxa de uma figa!
- Só pararemos com a água se você nos contar o que fez de Narizinho.
- Hum! – exclamou a bruxa.
- Pois se sabe, desembuche. E nada de tentar enganar-nos. É ir dizendo onde está a menina o mais depressa possível.
- Farei o que quiserem, mas primeiro não de desviar de minha testa este maldito pingo que me está deixando louca.



Glossário:

pondo – colocando;

desembuche – fale;

desviar – mudar de direção.

LOBATO, Monteiro. Fragmento de *O Saci*. São Paulo. Globo, 2007.

2 – Responda de acordo com o texto.

A) Quem participa da história? _____

B) Por quanto tempo a água ficará pingando? _____

C) Na expressão: "Só pararemos com a água se **você** nos contar o que fez de Narizinho", a quem se refere a palavra destacada? _____

D) Em qual parte do corpo da bruxa o pingo d'água estava batendo?

E) O que a expressão "**Quem não a conhece que a compre**" quer dizer?

F) O que está errado na atitude do saci de acordo com o uso consciente dos recursos naturais?



3 – Numere os trechos de acordo com a sequência em que acontecem no texto.

() – Farei o que quiserem, mas primeiro vão de desviar de minha testa este maldito pingo que me está deixando louca.”

() – Pobre velha! Quem não a conhece que a compre, bruxa de uma figa! Só pararemos com a água se você nos contar o que fez de Narizinho.”

() – Parem com esse pingo d'água! – berrou a bruxa.”

() – Pois se sabe, desembuche. E nada de tentar enganar-nos. É ir dizendo onde está a menina o mais depressa possível.”

BRINCANDO com letras e palavras

1 – Complete o quadro com palavras retiradas do texto.

Palavra com vogal + r	Palavra com rr	Palavra com consoante + r
_____	_____	_____

2 – Escolha uma palavra do quadro acima e escreva uma frase.

3 – Escreva palavras com "r", em qualquer posição, e "rr" para completar a ficha. Siga o modelo:

Brinquedo: corda

Animal: _____

Alimento: _____

Objeto: _____

Parte do corpo: _____

Transporte: _____



HORA DE PRATICAR...

1 – Use as informações do Qr Code para encontrar, no caça-conhecimento, as 10 palavras relacionadas ao ciclo da água.

P	R	E	C	I	P	I	T	A	Ç	Ã	O	C
P	I	V	O	I	E	U	Y	T	R	E	É	W
A	O	A	S	D	E	F	G	H	J	U	J	K
Ç	S	P	L	Z	N	X	C	V	S	B	N	M
Q	C	O	N	D	E	N	S	A	Ç	Ã	O	W
E	S	R	D	F	R	G	H	J	K	L	P	A
Z	X	A	C	V	G	R	A	N	I	Z	O	B
H	O	Ç	T	R	I	S	T	E	R	R	A	Ç
M	N	Ã	O	G	L	C	W	V	X	L	M	P
T	V	O	N	Ç	Y	Q	A	E	Z	W	S	X

C	D	*	M	A	R	E	S	B	T	U	S	M
E	N	E	R	G	I	A		S	O	L	A	R

1 – Faça uma lista do que você pode fazer para evitar o desperdício de água em sua casa.



2 – Observe o cartaz e circule o que você acha mais difícil de fazer em sua casa para evitar o desperdício de água.

Prefeitura de Tanabi
Futuro Renovado 2017/2020

SAAT
Serviço Autárquico Ambiental de Tanabi

Veja como economizar e evitar desperdício de água

	<p>ESCOVAR OS DENTES: Feche a torneira enquanto escova os dentes. Torneira aberta continuamente gasta de 18 litros de água. Abrindo e Fechando a torneira: 2 litros de água.</p>		<p>CHUVEIRO: Gasto de 3 a 6 litros de água por minuto. Banho de 20 minutos: 120 litros de água. Banho Ideal de 5 minutos: 30 litros de água.</p>
	<p>LAVAR CALÇADAS COM MANGUEIRAS: Não use a mangueira para varrer folhas e outros resíduos. O correto é usar vassoura, que permite economizar tempo e água. Gasto de 120 litros de água. Usar água de máquina de lavar e tanquinho.</p>		<p>DESCARGA: Não jogue lixo no vaso sanitário. Isso contribui para aumentar o gasto de água. Gasto de 7 a 10 litros por descarga. Manter a válvula de descarga regulada.</p>
	<p>LAVAR LOUÇA: Encha a pia para esfregar pratos e talheres. Torneira aberta continuamente 240 litros de água. Abrindo e Fechando a torneira: 70 litros de água.</p>		<p>TORNEIRA MAL FECHADA: Apenas gotejando, desperdiça 46 litros por dia. Manter a válvula de água sempre fechada.</p>

tanabi.sp.gov.br

3 – Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas, de acordo com o cartaz acima.

<input type="checkbox"/> Em um banho de 20 minutos, gastamos 120 litros de água.	<input type="checkbox"/> Devemos fechar a torneira enquanto escovamos os dentes.
<input type="checkbox"/> Quando jogamos lixo dentro do vaso, não gastamos muita água.	<input type="checkbox"/> Devemos usar a mangueira para varrer as folhas da calçada.



HORA DE PRATICAR...

1 – Qual o **MENOR** número que se pode escrever usando os algarismos 7, 5, 1, 8 e 0.

2 – No número 81 507, qual ordem o algarismo **5** ocupa?

3 – Qual o número natural que corresponde a 7 unidades de milhar, 8 centenas e 9 unidades.

4 – Marque um **X** na opção correta.

A) O Brasil têm confirmados **13 727** casos de COVID-19. Esse número é composto de:

() 1 dezena de milhar + 3 unidades de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.

() 1 centena de milhar + 3 dezenas de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.

() 1 centena de milhar + 3 unidades de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.



HORA DE PRATICAR...

1 – Resolva as situações-problema abaixo:

A) Um hipermercado funciona em dois turnos. No turno matutino, há 863 funcionários e, no turno vespertino, há 431 funcionários. Qual o total de funcionários que trabalham nesse hipermercado?

Resposta:

Faça o cálculo aqui.



B) Paulo caminha 2 130 metros a pé todos os dias para ir de sua casa até o trabalho. Quantos metros Paulo caminha por dia para ir e voltar do trabalho?

Faça o cálculo aqui.

Resposta:

C) Nesse mês, paguei o quádruplo do valor da minha conta de luz do mês de fevereiro. Em fevereiro, paguei 345 reais. Quanto paguei nesse mês?

Marque a resposta correta:

() 3 180 reais.

() 1 830 reais

() 1 380 reais

() 8 310 reais

D) O sacolão perto de casa abasteceu sua loja com 11 centenas de melancia, 3 dezenas de mamão e 5 milhares de banana. No total, quantas frutas o sacolão usou para abastecer a loja?

() 1 135 frutas

() 6 130 frutas

() 1 360 frutas

() 3 160 frutas



2 – Preencha os quadrados com os resultados de cada operação.

ATENÇÃO: Cada algarismo deverá ser colocado dentro de um quadrado.

A) O resultado de $12\ 438 - 7\ 290$ é

--	--	--	--

 .

B) O resultado de $4\ 263 - 2\ 246$ é

--	--	--	--

 .

C) Resolvendo a operação 36×14 , obtemos

--	--	--

 .

D) Resolvendo a operação $260 : 13$, obtemos

--	--

 .



HORA DE PRATICAR...

FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA

Ao longo da História, a palavra Estado apresenta várias definições. Aqui, vamos trabalhar com a ideia de Estado como uma instituição política que apresenta os poderes executivo (executa as leis), legislativo (elabora as leis) e judiciário (julga as leis). Para que um Estado exista de fato, é preciso que exista um território, uma população e a soberania de um povo. Também é importante garantir um conjunto de direitos no qual chamamos de cidadania. Uma “sociedade” pode ser definida como “um grupo de indivíduos que vive num território, que compartilha as mesmas regras, normas e leis”. A sociedade é a combinação do esforço de todos!

Texto retirado do MDC/2020 - 5º Ano, página 261

PRESIDENTE – GOVERNADOR – VICE-PRESIDENTE – MINISTROS – VICE-GOVERNADOR
SECRETÁRIOS ESTADUAIS – VEREADORES – SENADORES – PREFEITO – JUÍZES DO
TRIBUNAL ESTADUAL – VICE-PREFEITO – SECRETÁRIOS MUNICIPAIS – DEPUTADOS
ESTADUAIS – DEPUTADOS FEDERAIS – JUÍZES DO SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL –
NÃO HÁ PODER JUDICIÁRIO.

1 – Em todos os estados do Brasil, cada um dos três poderes exerce determinada função e tem um representante. Complete o quadro com as palavras do retângulo.

	Federal	Estadual	Municipal
Poder Executivo	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Poder Legislativo	_____ _____	_____	_____
Poder Judiciário	_____	_____	_____