



MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO  
ESCOLAR 2020

ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA DE CORDEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4<sup>o</sup>  
ANO

ESCOLAR

Semana de 27-04 a 15-05



**MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO  
ESCOLAR 2020**

LUCIANO RAMOS PINTO

**PREFEITO DA CIDADE DE CORDEIRO**

MARIA HELENA PINTO VASCONCELOS

**VICE-PREFEITA DA CIDADE DE CORDEIRO**

TELMA MACEDO PAIVA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

RENATA LESSA FEIJÓ

**SUPERVISORA ESCOLAR**

MARCOS VINICIOS DA COSTA OLIVEIRA

**COORDENAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**



Mantenha uma rotina. Obviamente, seria uma ilusão acreditar que manteremos a mesma rotina que tínhamos anteriormente. Permita-se modificá-la de modo que fique adequada à sua realidade atual. Flexibilize alguns horários, mas procure manter os principais (sono, alimentação e atividade escolar/profissional). Mas é muito importante que exista uma rotina, para você e para seu(s) filho(a)(s).

Estipule o horário/tempo que será dedicado às brincadeiras, mas também ao estudo. Isso vai depender da etapa escolar em que a criança estiver e das atividades que a escola estará encaminhando. Se a escola não estiver enviando atividades, procure revisar as matérias já ensinadas.

Combine com seu filho diariamente qual será a agenda do dia. Fale das tarefas escolares que serão feitas e em que horário. Preferencialmente os pais devem tentar organizar o momento de estudo no turno em que a criança frequenta a escola.

Na hora dos estudos procure manter o ambiente em silêncio e sem distrações, como celular e televisão. É importante guardar os brinquedos antes das atividades escolares.

- DICA PARA OS PAIS: Tente, na medida do possível, disponibilizar um tempo para acompanhar seu filho. Isto dará segurança emocional à criança. Mas acompanhar não é fazer a tarefa pela criança.

Por fim, fiquem tranquilos de que estão fazendo o 'seu melhor'. A escola não espera que os pais ministrem aulas, mas que os pais cultivem o hábito do estudo e da disciplina escolar de seus filhos.

- DICA PARA OS PAIS: Aproveite esse tempo e estimule a autonomia do seu filho, questione os conteúdos que está aprendendo nos estudos domiciliares e procurem juntos sites educativos para complementar de forma lúdica a aprendizagem escolar.



## SUGESTÕES IMPORTANTES

### CONVERSEM...

### RESGATE NA MEMÓRIA JOGOS...

*Nada melhor para elevar os ânimos que um momento de 'jogatina em família'. Tirem dos armários os jogos de tabuleiro. Se não os tiver, improvise com jogos falados (tipo adivinhação) ou jogos escritos (pontinho, stop, 'jogo da velha', entre outros)*

### NÃO SE ESQUEÇA DE LER UM LIVRO OU TECHO DE ALGUM DIARIMENTE...

*Tenho certeza que tanto seu filho, como você, possuem um livro 'guardado' para ser lido 'um dia'. Aproveite esse período para realizar essa leitura e ainda contribuir no desenvolvimento, ou na manutenção, do hábito da leitura.*

### VIAGEM PELA INTERNET...

*O mundo não será o mesmo ao sairmos dessa 'quarentena'. Vamos aproveitar este momento e viajar pelas lindas paisagens do mundo. Escolham roteiros e descubram coisas interessantes (o que comem, que língua falam, como se vestem, etc.) de diferentes lugares do Brasil e do mundo.*

### ORGANIZE UMA SESSÃO DE CINEMA...

*Aproveitem este tempo para assistirem filmes leves e alegres. Façam uma pipoca para acompanhar e se joguem na frente da televisão. Vale até fazer uma listinha dos filmes assistidos na quarentena.*



## MOVIMENTE-SE

*Movimentem-se diariamente. Cuidem do corpo e evitem uma rotina sedentária. Procurem junto a um profissional da área física possibilidades de exercícios. Atualmente temos várias opções online e gratuitas.*

*Mas existem atividades bem populares que vocês podem fazer: dançar, pular corda, jogar bola, andar de bicicleta (no pátio) e até subir escadas... Mas movimentem-se!*

## ORGANIZEM ARMÁRIOS...

*Se existe uma atividade capaz de revigorar a energia da casa é a organização de armários. Separem o que já não serve mais, como roupas e calçados. Organizem os brinquedos e separem aqueles que não correspondem a faixa etária atual da criança da casa. Sugiro ainda, revisar os armários da cozinha, temos muita coisa sobrando lá. Envolvam as crianças neste processo – será educativo e divertido.*

## DOEM...

*Vocês já fizeram o mais complicado, agora poderão fazer o mais gratificante. Doem aquilo que não é mais utilizado pela sua família e oportunizem a outras famílias o privilégio de usufruir destes objetos. Façam essa doação através de instituições que auxiliem neste processo.*

## BRINQUEM...

*É brincando que a criança se desenvolve, cria, interage e manifesta sua percepção de si e do mundo. Brincar nunca será perda de tempo!*



## ALUNOS CORDEIRENSES EM AÇÃO

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NESSE MOMENTO DE ISOLAMENTO SOCIAL ESTAMOS TRAÇANDO NOVAS ROTAS EM BUSCA DE GARANTIR A QUALIDADE DO ENSINO A TODOS VOCÊS.

O HINO DE NOSSA CIDADE JÁ NOS DIZ "... EM NOSSA LUTA SEREMOS OS PRIMEIROS DENTRE OS MUNICÍPIOS A PALMA CONQUISTAR..." PARA QUE NOSSOS PROJETOS E AÇÕES TENHAM ALCANCE DE SUCESSO VOCÊS SERÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS.

EM NOSSOS ESTUDOS ESTAMOS SEMPRE FAZENDO GRANDES DESCOBERTAS E COM ESSA SITUAÇÃO INUSITADA NÃO SERÁ DIFERENTE, APRENDEREMOS MAIS SOBRE HISTÓRIA, CIÊNCIAS E TODAS AS OUTRAS DISCIPLINAS PARA QUE POSSAMOS PASSAR DE FASE NESSE DESAFIO.

NOSSO BEM-ESTAR DEVE SER PRIORIDADE POR ISSO NÃO PODEMOS ESQUECER-NOS DE PREVINIR COM AÇÕES SIMPLES QUE TODOS VOCÊS JÁ SABEM COMO: MANTER A HIGIENE EM PRIMEIRO LUGAR, LAVAR AS MÃOS FREQUENTEMENTE POR 20 SEGUNDOS COM ÁGUA E SABÃO OU HIGIENIZÁ-LAS COM ÁLCOOL EM GEL, COBRIR O NARIZ E A BOCA COM UM LENÇO OU O COTOVELO AO TOSSIR E ESPIRRAR, EVITAR CONTATO PRÓXIMO COM AS PESSOAS, FICAR EM CASA SE POSSÍVEL.

NOSSA CIDADE DEPENDE DA CONSCIENTIZAÇÃO DE VOCÊS, ENTÃO VAMOS DAR O EXEMPLO, NOS PROTEGENDO E PROTEGENDO A QUEM AMAMOS. TEMOS CERTEZA QUE SAIREMOS MAIS FORTES DESSA SITUAÇÃO E SERÁ UMA FESTA QUANDO FOR POSSÍVEL ESTAR COM TODOS VOCÊS EM NOSSAS ESCOLAS.

NOSSA AVENTURA DE NOVAS DESCOBERTAS SÓ ESTÁ COMEÇANDO. E VOCÊ ESTA PREPARADO?



## **Queridos(as) alunos(as) e responsáveis**

Estamos atualizando nosso blog com novas atividades para todos os anos escolares afim que todos possam dar continuidade ao processo de aprendizagem. Estamos cientes que nesse momento de isolamento social todo material complementar estará contribuindo com seu desenvolvimento.

Todo material tem como objetivo incentivá-lo(la) a entender que o momento da realização de atividades do material complementação é mais um suporte a sua aprendizagem.

Caso tenha dificuldades na realização, mantenha a calma e peça ajuda de alguém que mora com você.

Juntos iremos conseguir passar por esse momento de distanciamento social que faz necessário.

Cuide-se e cuide quem você ama. Se possível fique em casa.



## HORA DE PRATICAR ...



Converse com as crianças sobre a importância de cuidar da nossa Cidade.

Explique que é preciso tomar algumas atitudes, como: **não** jogar lixo nas ruas, pois causam poluição, doenças e também o crescimento dos índices de enchentes; **não** manter plantas cujos vasos acumulem água; **não** estocar objetos que acumulem água, como garrafas, pneus, e vasilhas plásticas etc.

Deixe que elas exponham suas opiniões e tirem suas dúvidas.

É durante o desenvolvimento das crianças que elas acumulam valores e ideais que vão nortear toda a sua vida. Por isso, os responsáveis devem começar a compartilhar com as crianças a importância de cuidar do meio ambiente, sendo exemplos de ações de preservação e respeito com o nosso planeta.

Lembre-se que as crianças aprendem muito mais com o que você faz, do que com o que você fala.



## HORA DE PRATICAR...

### A MENINA DAS ESTRELAS

No meio de tanto papel, viu uma pacote que não parecia uma boneca. Vanessa estava muito animada no dia do seu aniversário. Passou a tarde desembulhando presentes.

... E ela achou isso ótimo pois estava enjoada de ganhar sempre o mesmo presente. Uau! Era um livro. O primeiro livro de Vanessa. Ela ficou muito curiosa com o que poderia estar escrito ali. Antes de dormir, a mamãe leu o livro para Vanessa.



Era sobre uma garotinha que morava no espaço e tinha seu próprio foguete. Vanessa ficou encantada. A mãe tinha o costume de olhar o céu pela janela da casa. A lua iluminava seu rosto, e Vanessa adorava quando a mãe ficava prateada. O pai contou que a lua no céu era a mesma do livro...o que deixou Vanessa mais empolgada. Ela começou a juntar coisas que na cabeça dela tinham a ver com o céu: papel-alumínio, pedrinhas, desenhos feitos com tinta guache...notícia sobre as estrelas na televisão.

Na escola, a turma formava uma roda em volta de Vanessa para ouvi-la falar de suas descobertas sobre o espaço sideral. Era o assunto que ela mais amava. A professora até arrumou um telescópio para usarem durante as aulas.

Um dia Vanessa voltou da aula com uma novidade. Muito séria, explicou que a menina das estrelas era ela. Os olhos da mamãe ficaram cheios d'água. Ela sabia que naquele dia Vanessa tinha acabado de inventar o seu futuro.



1. Qual o assunto do texto?

---

2. No texto, a menina estava enjoada de ganhar sempre o mesmo presente. Qual era o presente que ela sempre ganhava em seu aniversário?

---

3. A menina dessa vez ganhou um presente que a deixou curiosa. Que presente era esse?

---

4. O assunto do livro que a menina ganhou foi



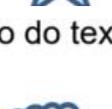
sobre uma garotinha que morava no espaço e tinha seu próprio foguete.



sobre a menina que gostava de bonecas.



como fazer um espaço sideral de papel.



como usar um telescópio.

5. No trecho do texto “Era o assunto que **ela** mais amava”, a palavra destacada se refere à



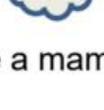
professora.



Vanessa.



mamãe.



boneca.

6. Por que a mamãe da Vanessa ficava toda prateada?

---

7. No trecho “A professora até arrumou um telescópio para usarem **durante** as aulas.” a palavra em destaque nos dá a ideia de



lugar.



tempo.



afirmação.



dúvida.



8. Observe atentamente cada ação ocorrida no texto e escreva, ao lado, quem a realizou:

a) “Passou a tarde desembulhando presentes.”

b) “[...] formava uma roda em volta de Vanessa para ouvi-la falar [...]”

c) “[...] até arrumou um telescópio para usarem durante as aulas [...]”

d) “[...] contou que a lua no céu era a mesma do livro [...]”

9. No trecho “Os olhos da mamãe ficaram cheios d’água”, isso aconteceu por que a Vanessa



desobedeceu a sua mãe.



queria um livro com outra história.



só queria brincar e não gostava dos livros.



descobriu a profissão que vai exercer quando crescer.

10. E você, já inventou o seu futuro? Sabe qual a profissão deseja exercer quando crescer?

Fale um pouco sobre isso, converse com os seus responsáveis e depois registre aqui.

---

---

---

---

---



## HORA DE PRATICAR...

E para embarcar nessa aventura do Espaço Sideral, assim como a Vanessa, que tal aprender a fazer um Frisbee?

### Você precisará de:

- 2 pratos de papel;
- 1 tesoura sem ponta;
- 1 cola.

### Como fazer:

1. Pegue dois pratos de papel.
2. Corte com tesoura a parte interna dos pratos,

3. Depois passe cola nas bordas dos pratos.  
Após secar, utilize canetas coloridas para deixar o Frisbee do seu jeito. Boa diversão!



<http://krokotak.com/2014/05/cool-diy-frisbee-from-paper-plates/>

## Você sabia?

O Frisbee surgiu por volta de 1940, quando alguns universitários brincavam de arremessar pratos de tortas em uma loja chamada Frisbie's. O criador do Frisbee foi Walter Frederick Morrison. Na época, o "esporte" acabou virando mania entre os jovens, e logo foram fabricados os primeiros discos de plástico que pesavam 175 gramas. O Frisbee é o único esporte em que não existe a exigência de um árbitro.



MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO  
ESCOLAR 2020

**HORA DE PRATICAR...**



Você? **sabia?**

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

A região que ocupa atualmente a cidade do **Rio de Janeiro** foi descoberta no dia 1.º de janeiro de **1502** por uma expedição portuguesa comandada por Gaspar de Lemos, que acreditou ter chegado à desembocadura de um grande rio. Assim, batizou a baía com o nome de Rio de Janeiro. Contudo, foram os franceses que primeiro se estabeleceram na região e competiam com os portugueses no comércio madeireiro. Os portugueses estabeleceram serrarias naquela localidade e, em resposta à ameaça da presença portuguesa, os franceses trouxeram colonos para habitar e explorar o lugar, em **1555**. Depois de anos de luta os franceses foram expulsos.

Como resposta às intenções francesas, no dia 1.º de março de **1565**, Estácio de Sá funda a cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro. A cidade possuía ruas irregulares e estilo português medieval. A expulsão definitiva dos franceses ocorreu em **1567**.



MULTIRIO

1. Arrume os números em **negrito**, encontrados no texto, no Quadro Valor de Lugar.

um	c	d	u

2. Decomponha os números em diferentes ordens.

- a) 1 502 = \_\_\_\_\_
- b) 1 555 = \_\_\_\_\_
- c) 1 565 = \_\_\_\_\_
- d) 1 567 = \_\_\_\_\_

3. Observe o número 1 567 e determine:

- a) O algarismo de maior valor posicional é \_\_\_\_\_
- b) O valor posicional do algarismo 5 é \_\_\_\_\_



### HORA DE PRATICAR...

1. Dênis, enquanto aguardava sua mãe comprar os ingressos para passear de bondinho do Pão de Açúcar, se distraiu fazendo as seguintes contas.

$\begin{array}{r} 2\ 789 \\ + 1\ 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 834 \\ + 3\ 276 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 358 \\ + 2\ 821 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\ 408 \\ + 3\ 765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 786 \\ + 5\ 345 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9\ 786 \\ - 5\ 345 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 789 \\ - 3\ 825 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 731 \\ - 2\ 529 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 054 \\ - 1\ 678 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 000 \\ - 3\ 742 \\ \hline \end{array}$

2. Resolva as situações propostas a seguir



- a) Maria e Jorge colecionam chaveiros, Maria possui 544 chaveiros e Jorge 365.
- i) A quantidade de chaveiros que eles têm juntos é maior ou menor que a quantidade que Maria tem? \_\_\_\_\_
- ii) Que operação devemos fazer para descobrir quantos chaveiros têm juntos? \_\_\_\_\_
- iii) Quantos chaveiros Maria e Jorge têm juntos? \_\_\_\_\_
- iv) Quem tem mais chaveiros? \_\_\_\_\_
- v) A quantidade de chaveiros que Maria tem a mais que Jorge é maior ou menor que a quantidade que Maria tem? \_\_\_\_\_
- vi) Que operação devemos realizar para saber quantos chaveiros ela tem a mais que Jorge? \_\_\_\_\_
- vii) Quantos chaveiros Maria tem a mais que Jorge? \_\_\_\_\_

b) Pedro e sua família foram passear pelos pontos turísticos do Rio de Janeiro. No Corcovado, pagaram 2 entradas inteiras para o bondinho por R\$ 30,00 cada uma e 3 meias-entradas por R\$ 15,00 cada uma.



- i) Quanto eles pagaram pelas entradas inteiras? \_\_\_\_\_
- ii) Quanto eles pagaram pelas meias-entradas? \_\_\_\_\_
- iii) Quanto eles pagaram ao todo pelas entradas? \_\_\_\_\_
- iv) Se pagaram com duas notas de cem reais, que quantia receberam de troco? \_\_\_\_\_
- c) Sabendo que o Rio de Janeiro foi fundado em 1565, Quantos anos ele comemorou este ano? \_\_\_\_\_



## HORA DE PRATICAR...

1. Observe as sequências a seguir, descubra seu segredo e complete-as.

- a) 10 , \_\_\_\_\_ , 30 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 60 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 100. Segredo \_\_\_\_\_
- b) 5 , 8 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 20 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 32. Segredo \_\_\_\_\_
- c) 9 , \_\_\_\_\_ , 23 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 44 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . Segredo \_\_\_\_\_
- d) 45 , \_\_\_\_\_ , 53 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 65 , 69 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ Segredo \_\_\_\_\_
- e) 89 , 94 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 114 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . Segredo \_\_\_\_\_
- f) 190 , 199 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 226 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 253. Segredo \_\_\_\_\_
- g) 1 209 , 1 215 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 1 239 , \_\_\_\_\_ . Segredo \_\_\_\_\_

2. **Rio Maracanã** é um rio da cidade do Rio de Janeiro, que fica localizado entre os bairros da Tijuca, Alto da Boa Vista e Santo Cristo. Sua extensão é de 8 510 metros.

Podemos afirmar que sua extensão é de, aproximadamente, \_\_\_\_\_ km.

3. Uma dose da vacina contra a gripe pode ser medida em

(A) litros. (B) metros. (C) quilos. (D) mililitros.

4. Na Praia Vermelha, o Morro da Urca tem **575 metros** de extensão e **200 metros** de altura. O segundo, Morro da Urca/Pão de Açúcar tem **750 metros** de extensão e **396 metros** de altura.

Escreva, em centímetros, as medidas.

- a) 575 m = \_\_\_\_\_ cm                      b) 200 m = \_\_\_\_\_ cm
- c) 750 m = \_\_\_\_\_ cm                      d) 396 m = \_\_\_\_\_ cm

5. Débora tem 155 cm de altura e seu pai tem 35 centímetros a mais que ela.

Qual é a altura do pai de Débora?



## HORA DE PRATICAR...

Observe a cadeia alimentar ao lado! Os seres pertencentes ao nível alimentar **decompositores** são as bactérias e os fungos. Alguns desses seres são **microscópicos**, ou seja, são seres muito, muito pequenos que para enxergá-los precisamos de um aparelho próprio.



Vamos conhecer um pouco dos seres **microscópicos**.



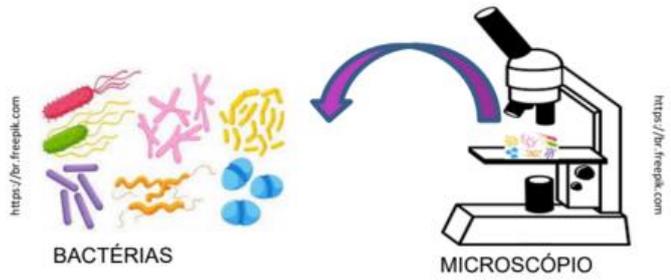
As **bactérias** são seres vivos **microscópicos**. Só podem ser vistos através de aparelho próprio: o microscópio.



EM TODO NOSSO PLANETA



NO NOSSO CORPO



BACTÉRIAS

MICROSCÓPIO

Onde encontramos as bactérias?

Já os **fungos**, podem ser **microscópicos** ou **macroscópicos** (podemos enxergá-los sem aparelhos).



PÃO MOFADO



<https://br.pinterest.com>

<https://pt.wikipedia.org>

<https://br.pinterest.com>

<https://pt.wikipedia.org>



Existem bactérias e fungos que auxiliam na **decomposição** de organismos mortos, retornando com nutrientes para o ambiente. Mas existem outros grupos de bactérias e fungos que são responsáveis por transmitirem **doenças** aos seres vivos.

Algumas bactérias podem causar doenças, como:

- Tuberculose;
- Catapora;
- Cárie.



<https://www.consumo.org.br>

Outras bactérias, como os *Lactobacillus*, são utilizadas na nossa cozinha, na produção de coalhadas e iogurtes.

Vamos conhecer uma receita para você fazer com seu responsável?

**Continua** →

Olá, amigos(as)! essa receita é para você fazer junto com um adulto. Vai ficar uma delícia!!

### IOGURTE CASEIRO FÁCIL

#### INGREDIENTES

- 1 litro de leite integral tipo A
- 1 iogurte natural sem açúcar

#### MODO DE PREPARO

**Atenção:** Esta receita requer 24 horas de repouso para fermentação.

1- Ferva o leite 2 vezes e espere amornar. Adicione o iogurte aos poucos, sem mexer, e deixe em repouso, com tampa, por **24 horas** em temperatura ambiente.

2- Depois, é só colocar na geladeira e saborear da maneira que preferir (exemplo: com suco de frutas ou frutas naturais batidas no liquidificador).



<https://br.pinterest.com>



Os *Lactobacillus*, bactérias presentes no iogurte, são responsáveis pela produção do iogurte a partir do leite.

### 1- Registrando...

a) O que aconteceu quando você misturou o iogurte no leite?

---

---

b) Por que o leite fervido, misturado ao iogurte, virou também iogurte?

---

---



## HORA DE PRATICAR...

Alguns **fungos** são capazes de provocar **doenças**. Mas existem fungos que são úteis para os seres humanos. Podendo ser utilizados na produção de **medicamento** (antibiótico) ou na **culinária**.

Doenças causadas por fungos são chamadas de **micoses**. São elas:

- Frieira;
- Pano branco
- Sapinho.



FRIEIRA



SAPINHO

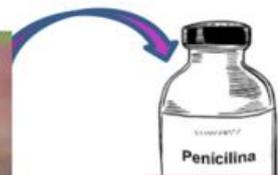
<https://www.tdtd.org.br>

Os fungos do tipo *Penicilium* são responsáveis pela produção de um medicamento (antibiótico) bastante conhecido por todos: a **penicilina**. Este medicamento é responsável no combate as doenças causadas por **bactérias**.

<https://pt.wikipedia.org>



Penicilium



<https://pt.wikipedia.org>

Alguns cogumelos, como champignon, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos.



<https://br.pinterest.co>

## DICA

O **antibiótico** é o medicamento capaz de combater doenças causadas por **bactérias**.



Vamos fazer outra receita? Agora usaremos o fungo *saccharomyces* na produção de pão! Lembre-se de pedir ajuda a um adulto.

## PÃO CASEIRO PARA PAIS E FILHOS

Os fungos também são usados na produção de **pão**.



### INGREDIENTES

- 3 ou 4 xícaras de farinha
- 1 xícara de água em temperatura ambiente
- 2 ovos
- 4 colheres de sopa de açúcar
- 1 envelope de fermento biológico seco
- ½ (meia) xícara de margarina
- Sal a gosto

### MODO DE PREPARO

- 1- Em uma vasilha grande misture o açúcar, o fermento, a margarina, a água e 1 xícara de farinha.
- 2- Misture bem, esmagando a margarina.
- 3- Cubra com filme plástico e deixe descansar por 15 minutos.
- 4- Acrescente os ovos já batidos, o sal e vá colocando a farinha 1 xícara por vez cuidando o ponto da massa para não botar farinha demais.
- 5- Sove a massa até ficar com uma aparência lisinha e brilhosa.
- 6- Cubra com o filme, um pano de prato e deixe em um local escuro por 1 hora.
- 7- Unte 2 ou 3 formas para pão, divida a massa, sove mais um pouco cada pedaço e coloque nas formas.
- 8- Cubra com filme e o pano de prato e deixe crescer por mais uma hora.
- 9- Leve ao forno médio, pré-aquecido, por cerca de 30 minutos.



## 2- Registrando...

a) O que acontece com a massa do pão após colocarmos para descansar? Por que será que isso acontece?

---

---

b) Você conhece outro(s) alimento(s) que utiliza(m) o fungo na sua preparação? Qual?

---

3- Com ajuda de seus familiares, complete o quadro ao lado, marcando com (X) o agente causador da doença.

As doenças listadas ao lado são causadas por bactéria ou fungo?

DOENÇA	AGENTE CAUSADOR
CÁRIE	( ) BACTÉRIA ( ) FUNGO
FRIEIRA	( ) BACTÉRIA ( ) FUNGO
TUBERCULOSE	( ) BACTÉRIA ( ) FUNGO



Os **vírus** são **ultramicroscópicos**. Eles são menores que as bactérias. Vamos conhecê-los um pouco mais?

4- Ultimamente ouvimos falar muito sobre o **Coronavírus**, não é mesmo? Mas quem é ele? Escreva aqui o que você sabe sobre ele.

---

---



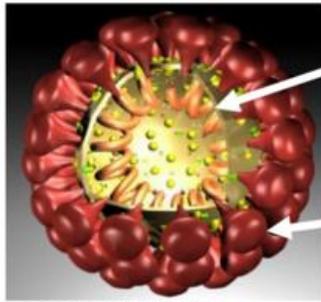
Vírus com formato de uma bola com coroa de espinhos, por isso o nome **Coronavírus**.

Isso mesmo! O **Coronavírus** é o **vírus** responsável pela doença respiratória chamada COVID-19.

Essa doença está preocupando pessoas do mundo inteiro porque ela é muito, muito contagiosa! Precisamos nos prevenir do contágio.

Os vírus são muito simples e pequenos. Eles precisam *invadir* e *controlar* um organismo vivo para produzir outros vírus. Assim, resistem pouco tempo quando estão ao ar livre.

Os **vírus** são formados apenas por **material genético** que usam para a reprodução e uma **cápsula envolvente**. Eles podem entrar em nosso corpo pela respiração, por alimentos contaminados, através de picadas de mosquitos etc.



material genético

cápsula envolvente

CORONAVÍRUS

A transmissão do Coronavírus pode se dar:

- por meio de tosse ou espirro;
- contato pessoal próximo, como toque ou aperto de mão;
- contato com objetos ou superfícies contaminadas, seguido, então, de contato com a boca, nariz ou olhos.

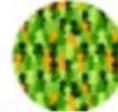
### DICAS DE PREVENÇÃO



Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.



Cubra o nariz e a boca ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações.



Mantenha os ambientes bem ventilados.

<https://www.rjpreta.sp.gov.br>

5- Procure as palavras que completam as frases no caça-palavras.

- a) Os fungos e as bactérias auxiliam na \_\_\_\_\_ de organismos mortos.
- b) As \_\_\_\_\_ são seres microscópicos.
- c) Podemos usar os fungos na produção de um \_\_\_\_\_ conhecido antibiótico.
- d) Os \_\_\_\_\_ só conseguem sobreviver se invadirem um organismo vivo.
- e) A melhor maneira de evitar essas doenças é a \_\_\_\_\_.

R	Ç	T	K	E	E	R	R	M	R	E	P
F	P	U	J	F	W	G	D	E	R	W	O
A	R	H	U	G	Q	T	F	D	T	Q	K
D	E	C	O	M	P	O	S	I	Ç	Ã	O
K	V	I	O	H	A	Y	G	C	Y	E	U
O	E	E	P	H	Z	U	H	A	U	T	J
P	N	F	L	J	X	J	J	M	I	V	H
H	Ç	D	Ç	B	A	C	T	E	R	I	A
F	Ã	X	I	F	F	K	T	N	O	R	G
A	O	V	U	H	V	L	Y	T	P	U	F
O	Y	B	Y	Y	N	P	U	O	L	S	T

**DICA**



## HORA DE PRATICAR...



### Atividades de Revisão

Responda a partir dos seus conhecimentos. Nesse momento, não tem certo e nem errado e sim o que você sabe. Então não fique preocupado(a) em acertar, mas apenas em se expressar!

1

Faça um desenho ou escreva algumas palavras que te vem à mente quando lê a expressão **povos indígenas**.

2

Faça um desenho ou escreva algumas palavras que te vem à mente quando lê a expressão **população quilombola**.

Que o prédio onde funcionava o Museu do Índio, que foi construído em 1862 e doado em 1910 ao Serviço de Proteção aos Índios, é hoje uma aldeia indígena urbana?

Quando o antigo museu foi criado, o objetivo era que o espaço fosse uma área de preservação da cultura indígena brasileira. O prédio abrigou a sede do órgão federal, e posteriormente, entre 1953 e 1977, abrigou o Museu do Índio, criado por Darcy Ribeiro e, após essa data, o museu foi transferido para Botafogo e o prédio localizado no bairro do Maracanã, ficou abandonado.

Aos poucos, o espaço abandonado foi dando espaço a chamada “Aldeia Maracanã”. Pedacos do asfalto foram retirados para dar lugar a pés de milho, abóbora, mandioca, mamão, goiaba, hortaliças e plantas medicinais. Aproximadamente, dez famílias indígenas de diversas etnias, como Ashaninka, Guajajara, Kati, Tembé, Apurinã, Manauara e Kaiowá, retornaram ao antigo imóvel no fim de 2016 e mantêm o local habitável de acordo com as tradições ancestrais.

Adaptado de: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2017-04/aldeia-maracana-mantem-tradicoes-indigenas-e-cobra-reconhecimento>. Consultado em 31/03/2020 às 22:04.

[http://www.educacao.pb.gov.br/biblioteca/historia/0039\\_11.html](http://www.educacao.pb.gov.br/biblioteca/historia/0039_11.html)



Ilustração de um indígena que habitava as terras do que viria a ser a cidade do Rio de Janeiro.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aldeia\\_Maracan%C3%A3\\_01.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aldeia_Maracan%C3%A3_01.jpg)



Imagem da Aldeia Maracanã. O prédio é histórico e já teve algumas funções no passado.

## Conversando sobre o texto...

1

A palavra “índio” não deve ser mais usada, já que existiam e, ainda existem, várias tribos ou etnias indígenas. Cite o nome de algumas etnias indígenas que estiveram presentes na Aldeia Maracanã.



Ensino Fundamental

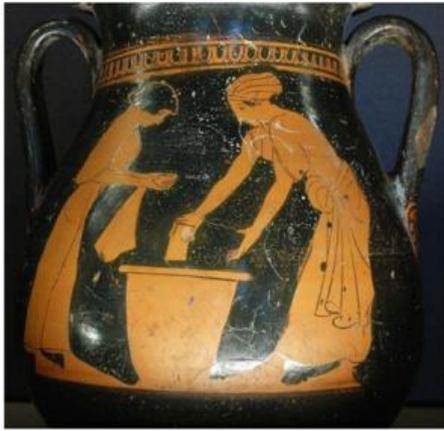
Anos Iniciais

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
semeando possibilidades CORDEIRO - RJ

MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR 2020

## HORA DE PRATICAR...

# INTERPRETANDO IMAGENS...



Mulheres lavando roupa num tanque (Museu do Louvre). Entre 470 a.C. a 460 a.C.

<http://www.eletrodomesticos.blog.br/maquinas-de-lava-roupas-a-historia>



Utensílios para lavagem de roupas manuais.

<http://clusterpile.wordpress.com/2011/04/20/washing-machines-2/>



1890

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Clothes\\_washing\\_Louvre\\_G547.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Clothes_washing_Louvre_G547.jpg)

<https://clusterpile.wordpress.com/2011/04/20/washing-machines-2/>



1940

<https://clusterpile.wordpress.com/2011/04/20/washing-machines-2/>



1900

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Washer\\_600pix.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Washer_600pix.jpg)



2000



## INTERPRETANDO IMAGENS...

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Galla\\_Placidia\\_\(rechts\)\\_und\\_ihre\\_Kinder.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Galla_Placidia_(rechts)_und_ihre_Kinder.jpg)



Uma família de Alexandria, no Egito Romano, no século III ou IV.

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/imagem/n0065236.jpg>



Família desconhecida. Data aproximada: final do século XVII início do século XVIII.  
Local aproximado: Inglaterra.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tereza\\_Kariri.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tereza_Kariri.JPG)



Família de Cariris. Sertão do Nordeste do Brasil.  
Ano aproximado:2000.

<https://news.un.org/pt/story/2018/05/1622962>



Segundo a ONU, as famílias são essenciais para a promoção de sociedades pacíficas e inclusivas.

<https://news.un.org/pt/story/2017/05/158567>  
1-educacao-e-bem-estar-sao-linhas-centrais-do-dia-internacional-das-familias



As famílias são importantes para a saúde e o bem estar das crianças e adolescentes.

Com a intenção de incentivar a conscientização sobre questões relativas às famílias, a Organização das Nações Unidas (ONU), em 1993, declarou o dia 15 de maio como o Dia Internacional da Família.

A data chama atenção para a função das famílias na promoção da educação durante a chamada primeira infância e em oportunidades de aprendizado para crianças e jovens.

A data também promove um convite à reflexão:

“De que maneira as sociedades podem estimular a união familiar e minimizar os conflitos, na busca por uma convivência harmoniosa e saudável entre os membros da família?”



# INTERPRETANDO IMAGENS...

A partir da chegada da família real portuguesa e do regente D. João (1767-1826) no Rio de Janeiro, o ir e vir das embarcações que atracavam no porto da cidade, repletas de mercadorias e de novidades, parecia não ter fim.

No ano de 1808, as chegadas e as partidas de navios alcançariam, aproximadamente, 855 embarcações – número bastante expressivo para a época.

Adaptado de <http://multirio.rio.rj.gov.br/>



Cena cotidiana da cidade do Rio de Janeiro. Aquarela sobre papel de 1826 Jean-Baptiste Debret.

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:AvenidaPresidenteVargas.jpg>



Av. Presidente Vargas, vista do prédio onde era a sede da antiga Telerj. 2017.

A Avenida Presidente Vargas é uma avenida de muito movimento, com diversos meios de transporte, tais como:

- a) rodoviário;
- b) metroviário;
- c) ferroviário.

A movimentação de pessoas é intensa, pois nela existem diversos centros comerciais.



## HORA DE PRATICAR...

### CIDADE MARAVILHOSA

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil!

Berço do samba e das lindas canções  
que vivem n'alma da gente.

És o altar dos nossos corações  
que cantam alegremente!

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil!

Jardim florido de amor e saudade,  
Terra que a todos seduz...

Que Deus te cubra de felicidade...

Ninho de sonho e de luz!

Cidade maravilhosa, cheia de encantos mil  
Cidade maravilhosa, coração do meu Brasil



multirio.rj.gov.br



O hino da nossa cidade  
é uma marchinha composta  
por André Filho para o carnaval de 1935.



A) O hino é uma homenagem a qual cidade?

- São Paulo.
- Minas Gerais.
- Rio de Janeiro.
- Pernambuco.

B) O nome do autor do hino é

- Cartola.
- André Filho.
- Gonzaguinha.
- Beth Carvalho.

2. Escreva como o autor desse hino descreve a cidade do Rio de Janeiro.



Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed yellow border.



3. Substitua as palavras em destaque por outras que tenham o mesmo significado.

A) "Berço do samba e das **lindas** canções"

\_\_\_\_\_.

B) "que cantam **alegremente**"

\_\_\_\_\_.

4. Organize as frases. Depois, escreva-as nas linhas abaixo. Preste atenção no sentido de cada frase.

estudar

sobre

Rio.

o

Vamos

amizades

As

são

vidas.

nossas

em

presentes

belezas

natureza.

Há

na

nossa

5. Marque um **X** na coluna que mostra a opção correta para completar as palavras.

Depois, copie-as.

SS

Ç

PE\_\_OA

CORA\_\_ÕES

BER\_\_O

NO\_\_OS

CAN\_\_ÕES



Vamos relembrar os  
sinais de pontuação?

Adoro estudar os sinais  
de pontuação!



Os sinais de pontuação são usados para dar sentido às frases e aos textos.



**Ponto final** indica que  
a frase terminou.



**Ponto de exclamação**  
indica um sentimento:  
admiração, alegria,  
surpresa, espanto.



**Ponto final** indica que  
a frase terminou.



**Ponto de exclamação**  
indica um sentimento:  
admiração, alegria,  
surpresa, espanto.



**Ponto de  
interrogação** indica a  
realização de uma  
pergunta.



**Vírgula**  
serve para separar  
expressões e palavras.



6. De acordo com a função de cada sinal de pontuação, complete os quadrinhos abaixo.  
Depois, reescreva as frases.

– Você gosta de praia

– Sim  muito  Sempre levo minha bola  balde  toalha e lanche

– Vamos à praia na semana que vem

9. Observe os números e complete.

11 134

\_\_\_ dezena de milhar + \_\_\_ unidade de milhar + \_\_\_centena + \_\_\_ dezenas + \_\_\_unidades.

16 721

\_\_\_ dezena de milhar + \_\_\_ unidades de milhar + \_\_\_centenas + \_\_\_ dezenas + \_\_\_unidades.

18 235

\_\_\_ dezena de milhar + \_\_\_ unidades de milhar + \_\_\_centenas + \_\_\_ dezenas + \_\_\_unidades.



10. Observe a tabela abaixo. Faça as combinações conforme o exemplo e responda o quadro ao lado.

	1 	2 	3 	4 
A 	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>
B 				
C 				
D 				

pixabay.com

**Temos:**

\_\_\_\_\_ cores de blusas  
e \_\_\_\_\_ cores de  
bermudas.

Com essas peças,  
podemos formar \_\_\_\_\_  
conjuntos.



## HORA DE PRATICAR...

Na Cadeia Alimentar, a energia vai sendo transferida de um ser vivo a outro.

Os componentes da Cadeia Alimentar são os seres:

**Produtores** – todos os seres que fabricam o seu próprio alimento, através da fotossíntese. As plantas são seres produtores, sejam elas terrestres ou aquáticas.

**Consumidores Primários** – aqueles que, preferencialmente, alimentam-se de vegetais, frutas, legumes, castanhas, basicamente o que é produzido pelas plantas.

**Consumidores Secundários** – aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários. Os consumidores secundários também podem se alimentar de plantas, mas preferem os animais.

**Consumidores Terciários** – esse grupo é formado pelos animais de grande porte. Eles têm como prato predileto os consumidores secundários.

Adaptado de <https://www.smartkids.com.br/trabalho/cadeia-alimentar>

11. Pinte a bolinha que apresenta a resposta correta.

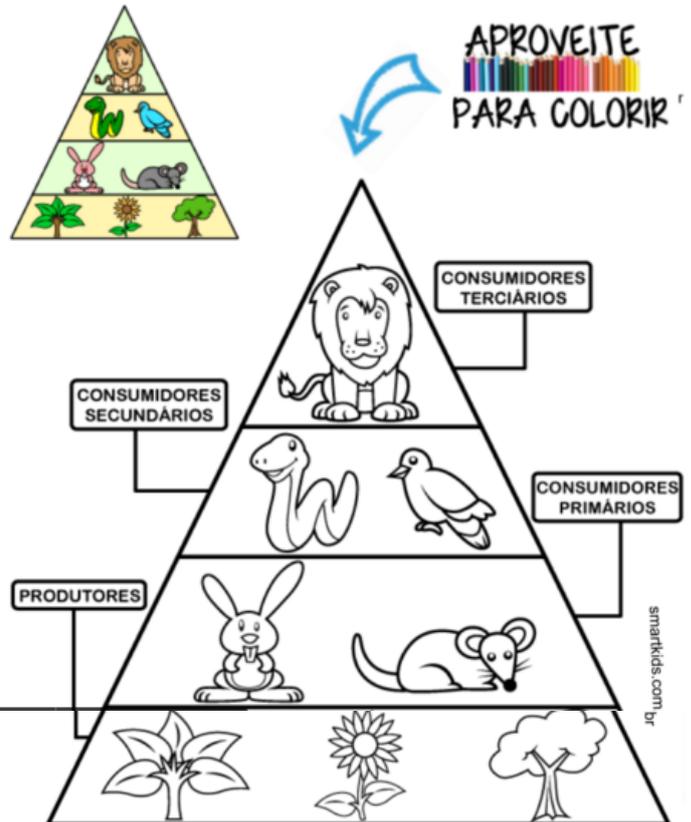
A) Em uma cadeia alimentar, os produtores são os

animais carnívoros.

animais pequenos.

vegetais.

animais aquáticos.





### O BAIRRO ONDE EU MORO

O bairro onde eu moro  
É pura animação...  
Casas, ruas, pessoas  
E muita agitação!

Oh! Bairro de minha afeição,  
Hoje repleto em construção!  
Grandioso em população  
Fica lembranças na imaginação!  
(Carmem Lúcia)

O BAIRRO EM QUE MORAMOS É UM LUGAR MUITO IMPORTANTE PARA CADA UM DE NÓS, POIS É NELE QUE SE ENCONTRA A NOSSA MORADIA, A RUA ONDE BRINCAMOS, O LOCAL DE COMPRAS E ONDE VIVEM NOSSOS AMIGOS E VIZINHOS.

As atividades que envolvem o sustento de uma casa, escola, bairro, cidade, estado e até do país são chamadas de atividades econômicas. Todas as profissões estão ligadas a uma atividade econômica. Veja algumas atividades econômicas:



padaria



feira livre



salão de beleza

12. Descreva algumas atividades econômicas do seu bairro. Lembre-se de escrever quais seriam as profissões envolvidas nessa atividade.

--



## HORA DE PRATICAR...

### PEBOLIM – TOTÓ

O jogo chamado caternal, vindo da Espanha na década de 1950, recebeu vários nomes quando chegou ao Brasil: pebolim, totó, fla-flu, matraquilhos, pacau, toque-toque...

Vítima da guerra civil espanhola, Alexandre Finisterre ficou internado em um hospital onde conheceu muitas crianças que não tinham qualquer opção de lazer, inspirado pelo futebol e pelo tênis de mesa, e auxiliado pela amigo Francisco Javier Altuna, desenvolveu o jogo, que numa mesa própria usa bonecos presos a barras de ferro rotatórias.

Esse tipo de jogo exige reflexos rápidos e o vencedor é definido ao atingir um placar predeterminado ou em partidas por tempo. Eventos oficiais têm regras próprias.

1. Qual o assunto do texto?

---

2. Qual a finalidade do texto?

---

3. O texto fala sobre um jogo vindo de qual país?

---

4. Quais os nomes que o jogo ganhou ao chegar no Brasil?

---

5. Você viu que o jogo ganhou vários nomes. Por qual nome, você o conhece?

---

6. Quem desenvolveu o jogo de Pebolim?

---



**HORA DE PRATICAR...**

# DESAFIO

Agora é hora do desafio! Descubra quais as respostas para as adivinhas. Boa Sorte!



**1** Na televisão cobre um país; no futebol atrai a bola; em casa incentiva o lazer. O que é?

**2** O que há no meio do coração?

**3** O que é que dá um pulo e se veste de noiva?

**4** Qual é o queijo que mais sofre?

Respostas:

**1**

**3**

**2**

**4**

## Como montar o seu PEBOLIM em casa

### Materiais necessários:

- caixa de sapato;
- palitos de churrasco;
- prendedores de roupa;
- caneta;
- régua;
- furador;
- cola quente;
- tinta spray (pelo menos duas cores diferentes);
- papel de presente;
- bolinha de pingue-pongue.

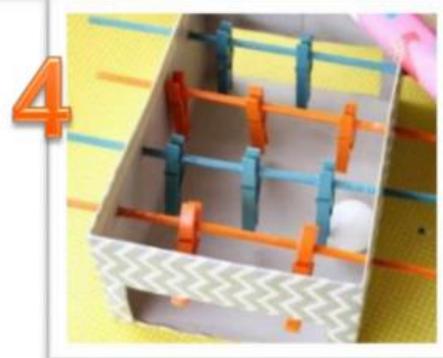




### Como fazer:

1. Faça quatro furos em cada um dos lados da caixa, por onde vão entrar os palitos.
2. Defina a quantidade de jogadores, coloque os palitos na caixa e os prendedores no palito. Cole-os com cola quente, para não soltar. Peça ajuda do seu responsável nesse momento.
3. Encape a caixa e a tampa com papel de presente.
4. Pinte cada time de uma cor.
5. Corte a caixa para fazer os espaços dos goleiros.
6. Coloque a bolinha em campo e pronto.

Adaptado de <https://bigtudoartesanato.com.br/mini-pebolim-feito-de-caixa-de-sapato-passo-passo/>



<https://bigtudoartesanato.com>

Vamos  
escrever?



Olá, amiguinho(a)! Queremos saber se você conseguiu fazer a sua caixa de Pebolim. Escreva, abaixo, sobre essa aventura. Quais foram as dificuldades? Quem te ajudou?





**MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO  
ESCOLAR 2020**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

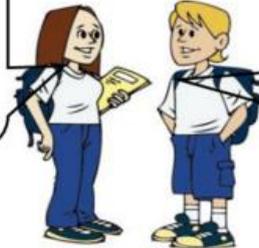
---



## HORA DE PRATICAR...

1.

Oi, Marcelo! Você sabe como decompor o número **5 321** em unidades?



Claro, Flávia! Decompondo o número  $5\ 321 = 5\ 000 + 300 + 20 + 1$

Vamos fazer como o Marcelo e decompor, em unidades, os números a seguir:

a)  $3\ 514 =$  \_\_\_\_\_

b)  $963 =$  \_\_\_\_\_

c)  $6\ 035 =$  \_\_\_\_\_

d)  $7\ 300 =$  \_\_\_\_\_

e)  $8\ 020 =$  \_\_\_\_\_

2. Agora, vamos decompor em diferentes ordens. Veja o exemplo:

Exemplo:  $5\ 321 = 5um + 3c + 2d + 1u$

a)  $3\ 514 =$  \_\_\_\_\_

b)  $963 =$  \_\_\_\_\_

c)  $6\ 035 =$  \_\_\_\_\_

d)  $7\ 300 =$  \_\_\_\_\_

e)  $8\ 020 =$  \_\_\_\_\_

3. Vamos descobrir os números que estão decompostos a seguir:

a)  $7c + 5d + 3u =$  \_\_\_\_\_      b)  $9um + 6c + 2d + 7u =$  \_\_\_\_\_

c)  $2um + 5c + 4d =$  \_\_\_\_\_      d)  $5um + 2d =$  \_\_\_\_\_

4. No número **4 572**, determine:

a) a decomposição em unidades: \_\_\_\_\_

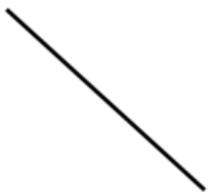
b) o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar: \_\_\_\_\_

c) o valor posicional do maior algarismo: \_\_\_\_\_



1. Um caminhão transporta até 123 caixas de cereais por viagem. Quanto poderá transportar no máximo em 2 viagens? \_\_\_\_\_
2. Um mercado recebeu 345 frascos de álcool em gel. Vendeu 289 frascos. Com quantos frascos ficou, se não possuíam nenhum no estoque? \_\_\_\_\_
3. Fernando e Carol estavam jogando videogame. Fernando fez 2 354 pontos e Carol fez 2 543 pontos.
  - a) Para saber quantos pontos fizeram juntos, que operação devemos fazer? \_\_\_\_\_
  - b) Eles fizeram juntos \_\_\_\_\_ pontos.
  - c) Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_
  - d) Quantos mais? \_\_\_\_\_
  - e) Que operação você fez para descobrir? \_\_\_\_\_
4. Anderson ganhou 145 reais do seu tio e 265 reais de seu avô no seu último aniversário. Com essa quantia comprou um videogame por 169 reais.
  - a) Que operação devemos fazer para descobrir que quantia ganhou ao todo? \_\_\_\_\_
  - b) Quanto ele ganhou? \_\_\_\_\_
  - c) Que conta devemos fazer para descobrir que quantia restou após a compra? \_\_\_\_\_
  - d) Com quanto ele ficou? \_\_\_\_\_
  - e) Anderson deseja comprar uma caixa de som que custa 230 reais. Ele tem dinheiro suficiente para essa compra? \_\_\_\_\_
  - f) Como você descobriu? \_\_\_\_\_

5. Observe as linhas a seguir e risque as que são curvas:





## HORA DE PRATICAR...

1. Numere a 2.<sup>a</sup> coluna de acordo com a 1.<sup>a</sup>:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| ( 1 ) Um ano       | ( ) 30 dias  |
| ( 2 ) Um semestre  | ( ) 24 horas |
| ( 3 ) Um trimestre | ( ) 12 meses |
| ( 4 ) Um bimestre  | ( ) 3 meses  |
| ( 5 ) Um mês       | ( ) 7 dias   |
| ( 6 ) Uma semana   | ( ) 6 meses  |
| ( 7 ) Um dia       | ( ) 2 meses  |

2. Marcos levou 5 dias para fazer uma tarefa e 3 dias para fazer outra. Ele gastou, exatamente, uma semana para realizar as duas tarefas?

\_\_\_\_\_

3. Eduarda viajará no quarto bimestre deste ano. Em quais meses, ela viajará?

\_\_\_\_\_

4. Sabendo que janeiro é o 1.<sup>o</sup> mês do ano, determine o 5.<sup>o</sup> e o 11.<sup>o</sup> meses.

\_\_\_\_\_

5. A partir do relógio, responda:

Em que horário Nádia acorda? \_\_\_\_\_



6. Indique a unidade mais adequada (**metro**, **centímetro** ou **milímetro**)

- a) para medir o comprimento de um cachorrinho: \_\_\_\_\_
- b) para medir a altura de uma árvore: \_\_\_\_\_
- c) para medir o comprimento de um livro: \_\_\_\_\_
- d) para medir a espessura de um papelão: \_\_\_\_\_



## HORA DE PRATICAR...

1- Como nos alimentamos? Por que se alimentar é importante?

---

---

Observe a imagem do contorno de um corpo humano. Desenhe, no interior, dessa imagem alguns alimentos que você ingere no seu dia a dia.



E os demais animais: como eles se alimentam?

As plantas se alimentam?

Nós nos alimentamos pela boca. E as plantas? Elas têm boca? Como será que as plantas se alimentam?

Será que acontece com elas o mesmo que acontece com a gente?



## HORA DE PRATICAR...

Depois de tudo que vimos sobre as plantas até agora, vamos voltar às perguntas que fizemos na página anterior:

- As plantas se alimentam?
- Como será que elas se alimentam?

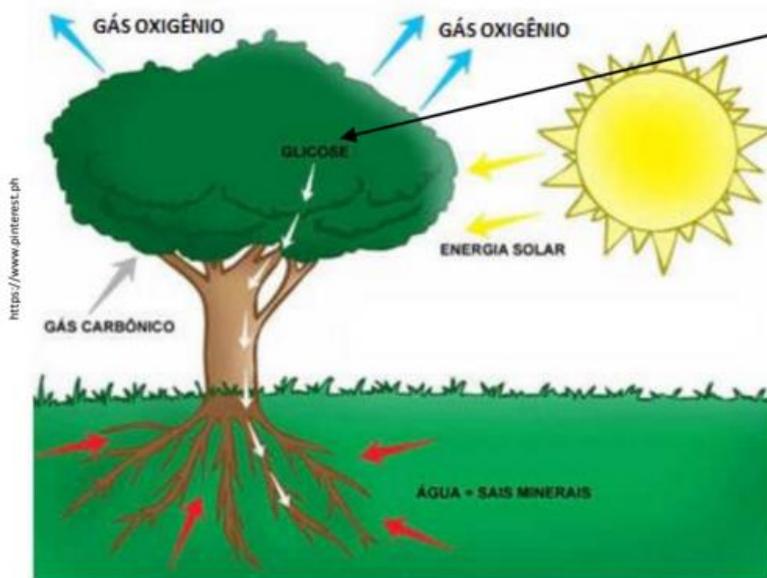
As plantas, diferentemente de nós, produzem seu próprio alimento nas folhas verdes.

Mas como será que isso acontece? Vamos ver?

Vocês lembram da raiz, que é responsável por absorver água e sais minerais do solo? Pois é, essa água e os sais minerais são transportados até a folha da planta. E lá, junto com o gás carbônico, que temos no ar, e o cloroplasto, que além de ter a função de dar a cor verde para as plantas, possui uma outra função **muito importante**: captar a energia da luz do **SOL**. Agora, com todos ingredientes juntos, a planta é capaz de realizar um fenômeno chamado de **FOTOSSÍNTESE**.

É através da **FOTOSSÍNTESE**, ou seja, captação da luz do **SOL**, que a planta é capaz de transformar todos esses ingredientes em alimento, que chamamos de **GLICOSE**, e ainda libera no ar, para respiração de alguns seres vivos, o **GÁS OXIGÊNIO**.

Vamos ver no esquema como ocorre a fotossíntese.



A **GLICOSE** produzida pela planta será utilizada como seu próprio alimento ou será armazenada na raiz, no caule, no fruto ou na semente.

5- Pergunte aos seus familiares qual ou quais alimentos que consumimos possui a glicose produzida pela planta, armazenada:

- na raiz: \_\_\_\_\_
- no caule: \_\_\_\_\_
- no fruto: \_\_\_\_\_
- na semente: \_\_\_\_\_

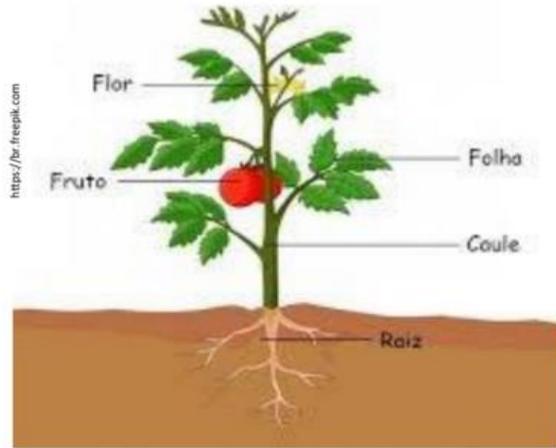
**DICA**

A luz do Sol é muito importante para o processo da fotossíntese, pois é através dela que os vegetais transformam o gás carbônico, água e sais minerais em glicose e gás oxigênio, os quais são fundamentais para a vida da planta e dos demais seres vivos.



## HORA DE PRATICAR...

Observe a imagem de uma planta:



2- Escreva os nomes das partes que formam uma planta.

---

---

---

Na sua casa tem alguma planta? Se tiver, observe de mais de perto as partes das plantas. Cada parte é responsável por uma atividade na planta.

Vamos dar uma atenção maior para duas partes da planta. Descubra quais são!

3- Qual é a parte da planta que você não consegue ver? \_\_\_\_\_  
Isso mesmo! A raiz!

Na maioria das vezes, essa parte da planta está dentro da terra. A raiz é responsável por retirar do solo a **água** e alguns elementos importantes para a planta: os **sais minerais**.

4- Qual é a parte da planta que você vê com maior facilidade? \_\_\_\_\_  
Acertou outra vez! A folha!

É na folha onde acontecem transformações muito importantes para a planta. Vamos ver?

## HORA DE PRATICAR...

A luz do Sol é importante para a realização da fotossíntese. E é a partir dela que a planta produz seu próprio alimento.

A planta é um ser vivo muito importante para um outro processo que acontece no nosso dia a dia, chamado de **CADEIA ALIMENTAR**.

A **CADEIA ALIMENTAR** é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para o outro. Auxilia, também, no funcionamento do planeta, pois é a partir da **CADEIA ALIMENTAR** que ocorrem as transferências de matéria e energia dos alimentos de um ser vivo para o outro e desses para o ambiente.

Cada ser vivo na **CADEIA ALIMENTAR** ocupa um **espaço**, que é chamado de **nível**.

As plantas ocupam o nível 1 porque elas produzem seu próprio alimento; são as **produtoras**.

Os animais que se alimentam **somente** de plantas ocupam o nível 2, são os **consumidores primários**.

Os animais que se alimentam dos animais que se alimentam somente das plantas, ocupam o nível 3, são as **consumidores secundários**.

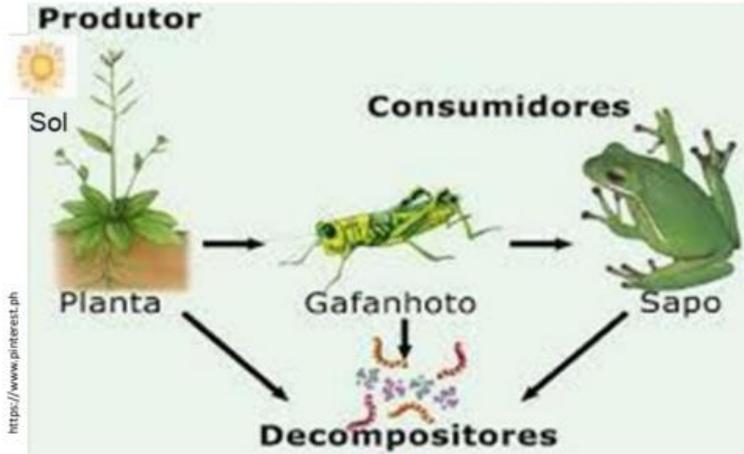
E assim por diante...

No final da vida desses seres, eles são fonte de alimento e energia para os **decompositores**.



No final da vida desses seres, eles são fonte de alimento e energia para os decompositores.

Observe a cadeia alimentar:



6- Agora, aproveite e procure as palavras que estão na cadeia alimentar, no caça-palavras ao lado:

D	A	H	U	G	O	T	R	Y	G
G	D	P	A	U	L	O	H	G	C
H	E	B	H	G	H	S	N	U	O
I	C	E	S	A	P	O	P	G	N
C	O	T	A	F	P	L	K	U	S
A	M	E	I	A	G	A	U	A	U
R	P	L	A	N	T	A	T	H	M
E	O	G	K	H	E	I	G	U	I
S	S	B	F	O	R	R	D	R	D
K	I	N	D	T	T	E	S	V	O
L	T	H	S	O	N	H	A	V	R
O	O	Y	E	O	T	T	W	N	K
P	R	O	D	U	T	O	R	J	Y
P	S	S	H	O	T	S	E	R	T



## HORA DE PRATICAR...



### AS COISAS QUE A GENTE FALA

As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, voando, correndo sempre pra frente.

Entrando pelos ouvidos de quem estiver presente.

Quando a pessoa presente é pessoa distraída, não presta muita atenção. Então as palavras entram e saem pelo outro lado, sem fazer complicação.

Mas, às vezes, as palavras vão entrando nas cabeças, vão dando voltas e mais voltas, fazendo reviravoltas e vão dando piruetas.

Quando saem pela boca, saem todas enfeitadas. Engraçadas, diferentes, com palavras penduradas.

Mas, depende das pessoas que repetem as palavras. Algumas enfeitam um pouco. Algumas enfeitam muito. Algumas enfeitam tanto, que as palavras — que engraçado! — nem parecem as palavras que entraram pelo outro lado!

Por isso, quando falamos, temos de tomar cuidado. Que as coisas que a gente fala vão voando, vão voando, e ficam por todo lado. E até mesmo modificam o que era nosso recado.

E depois que elas se espalham, por mais que a gente procure, por mais que a gente recolha, sempre fica sem uma palavra, voando como folha, caindo pelos quintais, pousando pelos telhados, entrando pelas janelas, pendurada nos beirais.

Sejam palavras bonitas ou sejam palavras feias; sejam mentira ou verdade, ou sejam verdades meias; são sempre muito importantes as coisas que a gente fala.

Aliás, também têm força as coisas que a gente cala.

Às vezes, importam mais que as coisas que a gente faz...



1. Marque o quadrinho com a resposta correta.

A) O título do texto é:

As palavras que voam.

As coisas que a gente fala.

As pessoas que falam.

Importam mais as coisas que a gente faz.

B) O nome da autora do texto é:

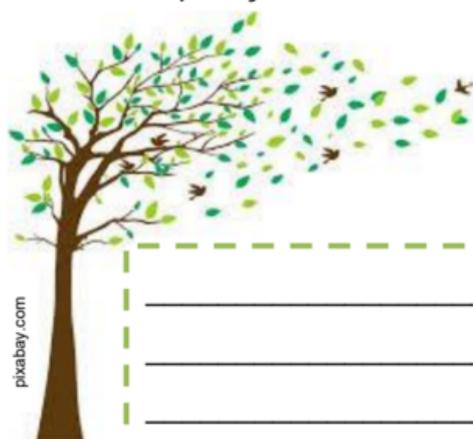
Sílvia Orthof.

Tatiana Belinky.

Ruth Rocha.

Ana Maria Machado.

2. A autora comparou a palavra com uma folha. Escreva o trecho do texto que mostra essa comparação.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Relacione as palavras da esquerda ao seu significado.

1 complicação.

desatenta.

2 distraída.

mudam.

3 modificam.

problema.



4. Complete as frases abaixo com os trechos do texto que estão faltando.

A) As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

B) \_\_\_\_\_; sejam mentira ou verdade, ou sejam verdades meias; são sempre muito importantes as coisas que a gente fala.

5. Preencha as lacunas com a palavra que melhor se encaixa na frase. Siga o modelo.

- A) Os **responsáveis** pareciam preocupados na reunião. (responsável/responsáveis)  
B) A menina tentou \_\_\_\_\_ vezes ligar para casa. (diversas/diversa)  
C) Todos esses \_\_\_\_\_ custam muito caro. (quadro/quadros)  
D) As crianças, quando \_\_\_\_\_, falam alto. (brincam/brinca)  
E) A paciência é \_\_\_\_\_ quando se está no meio de uma crise.  
(necessário/necessária)

6. Coloque **a**, **as**, **o** ou **os**.

\_\_\_\_ folha  
\_\_\_\_ sonhos  
\_\_\_\_ caderno  
\_\_\_\_ canções  
\_\_\_\_ amigos  
\_\_\_\_ amizade  
\_\_\_\_ brinquedos  
\_\_\_\_ atividades

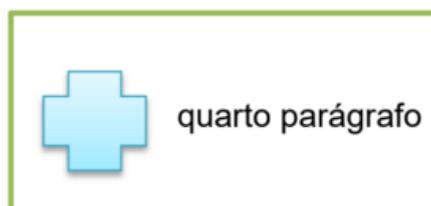
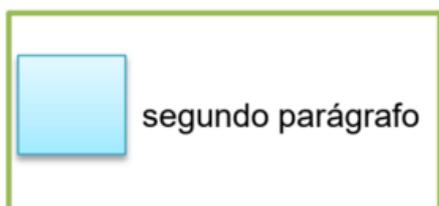
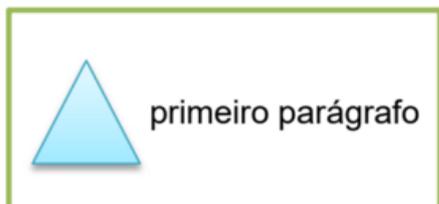
**ATENÇÃO!**

Modificamos as palavras para que haja concordância de gênero e número.

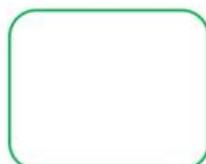




7. Observe a legenda e coloque os símbolos no parágrafo correspondente.



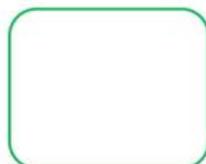
“Quando a pessoa presente é pessoa distraída, não presta muita atenção.  
Então as palavras entram e saem pelo outro lado, sem fazer complicação.”



“Entrando pelos ouvidos de quem estiver presente.”



“Mas, às vezes, as palavras vão entrando nas cabeças, vão dando voltas e  
mais voltas, fazendo reviravoltas e vão dando piruetas.”



“As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, voando,  
correndo sempre pra frente.”



Assim como estudar as palavras, é muito importante estudar os números também.

Você já parou para pensar que estamos em contato permanente com palavras e números?

**AQUI TEM**  
*Matemática*

8. Descubra o segredo desta sequência e complete a tabela.

1 000		1 200		1 400		1 600		1 800	
	2 100		2 300		2 500				2 900
3 000		3 200		3 400		3 600			3 900
	4 100		4 300				4 700		
5 000		5 200			5 500			5 800	
	6 100		6 300			6 600			6 900

9. Preencha a tabela, seguindo o modelo.

Numerais	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
10 200	1	0	2	0	0
12 357					
14 001					
16 284					



Resolva as situações-problema.

10. No primeiro dia de festival de cinema do bairro, a escola de Felipe levou 241 alunos. No segundo dia de festival, foram 183 alunos. Qual foi o total de alunos que assistiram aos filmes nesses dois dias?

Resposta: \_\_\_\_\_

11. No segundo dia de evento, as duas salas do cinema ficaram lotadas,. Na primeira sala, foram ocupados 453 lugares e, na segunda, 261 lugares. Qual foi o total de lugares ocupados, no segundo dia de evento?

Resposta: \_\_\_\_\_

Há muitos séculos, os números foram inventados pelos hindus e indianos. A ideia de número surgiu quando o homem sentiu a necessidade de contar e comparar quantidades. Aos poucos, passou a fazer desenhos até chegar aos símbolos utilizados hoje em dia para registrar as quantidades.

Veja como a representação do número 5 mudou ao longo do tempo:



Marcas em ossos



Nós em cordas



5

Século XXI (atual)

Adaptado de DANTE, Luiz Roberto. *Alfabetização Matemática*. São Paulo: Ática, 2017.

Hoje, utilizamos o sistema de numeração **indo-arábico**. Esse é o sistema mais comum para representação simbólica de números. Também chamamos de **sistema de numeração decimal**, pois utiliza **10** símbolos diferentes, conhecidos como **algarismos**, para representar qualquer número. Os algarismos são:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.



Os números romanos não são usados em cálculos matemáticos como adição, subtração, multiplicação e divisão. Atualmente, eles são utilizados em nomes de papas e reis, representação de séculos, relógios, capítulos e páginas de livros, entre outros.

## NUMERAÇÃO ROMANA

1	I	5	V	9	IX
2	II	6	VI	10	X
3	III	7	VII	50	L
4	IV	8	VIII	100	C



12. Faça a correspondência.

**A** 29

**B** 53

**C** 67

**D** 100

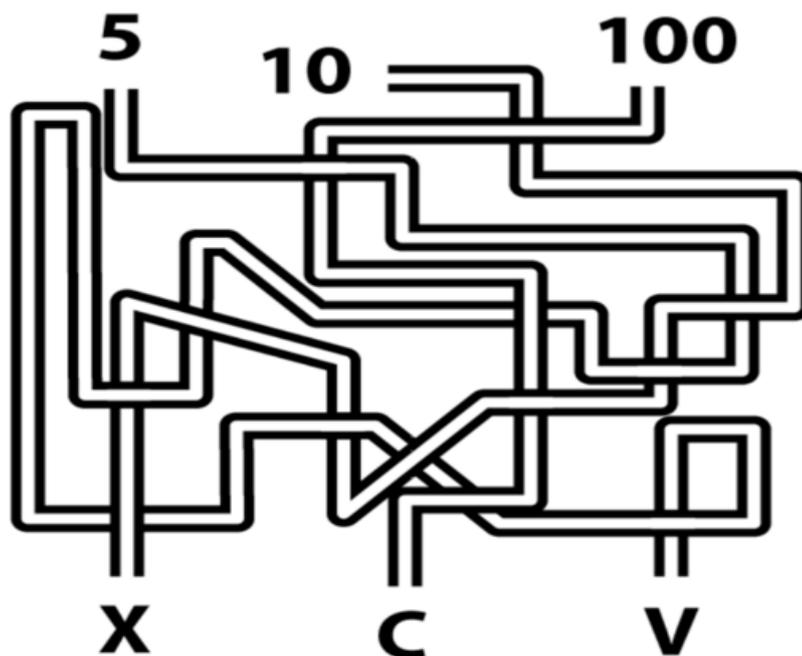
C

XXIX

LXVII

LIII

13. Siga os caminhos associando o sistema de numeração indo-arábico à numeração romana.



www.smartkids.com.br

14. Na tabela abaixo, a localização de cada objeto é identificada por uma letra e um número. Veja o exemplo e responda ao que se pede.



	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

- A) A localização da casa é **1D**.
- B) A localização do ônibus é \_\_\_\_\_.
- C) A localização da escola é \_\_\_\_\_.
- D) A localização do carro é \_\_\_\_\_.
- E) A localização do hospital é \_\_\_\_\_.
- F) A localização do quartel de bombeiros é \_\_\_\_\_.



## HORA DE PRATICAR...

Olá, amiguinho(a)!

Já estava com saudades, né? Estou de volta para continuarmos a estudar a geografia do nosso município, do nosso bairro ou comunidade e o lugar onde moramos e estudamos. Ao conhecê-los melhor, seremos capazes de compreender o mundo todo. Pronto(a) para esse desafio? Vamos nessa!



Você  
sabia?

### Brinquedos no espaço: a bordo de balões de gás hélio, eles ganham as alturas.

Recentemente, subiu do litoral da Inglaterra um cachorrinho de pelúcia a bordo de um balão de hélio até a altitude de 25 km. Apesar de as imagens mostrarem um céu negro e a própria curvatura da Terra, ainda não é o espaço. Para isso, teria que subir mais 75 km, pelo menos.

Depois que se tornou relativamente fácil soltar e acompanhar balões de hélio, vários experimentos ficaram acessíveis. Obter o balão e o gás hélio é o mais complicado. Usando celulares com câmeras e GPS para filmar e rastrear o balão, esses vídeos se multiplicaram. Desde 2012, vários brinquedos já foram enviados. Um pai americano enviou o trenzinho de brinquedo do filho a uma altura de 30 km.

Adaptado de: <http://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2016/05/brinquedos-no-espaco-bordo-de-baloes-de-gas-helio-eles-ganham-alturas>. Consultado em 07/04/2020 às 11:38..



<https://biblioteca.lige.gov.br/visualizacao/arquivos/44824.pdf>

Para localizar objetos, pessoas e lugares no espaço geográfico, podemos usar várias técnicas. Atualmente, existem mecanismos que usamos pelo celular, como o GPS. Assim, torna-se mais fácil encontrar algo ou alguém no mundo, quando estamos conectados à internet por meio desses aparelhos.



## Atividades

Que história incrível! Os balões de gás hélio sobem para o céu e vão muito alto, podendo viajar para muito longe até perder altura e voltar ao chão. Responda, no seu caderno de Geografia, as questões abaixo sobre a localização de objetos no espaço geográfico.

- 1 No texto, as pessoas usaram uma tecnologia moderna para localização de objetos. Qual o nome dessa tecnologia? Como fizeram a localização dos balões?
- 2 Sabendo disso, o que significa para você localizar alguma coisa, alguma pessoa ou algum lugar no espaço geográfico?
- 3 Agora, vamos lançar um desafio para todos na sua casa. Brincando de esconder um brinquedo ou qualquer outro objeto, descreva a sua localização (perto disso ou daquilo...). Será que a outra pessoa vai conseguir achar?



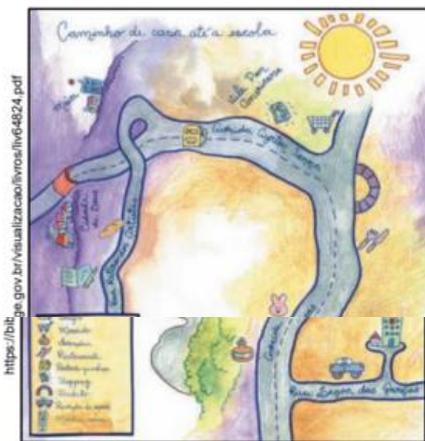
## HORA DE PRATICAR...



Aponte a câmera de um telefone para esse QR Code e pesquise a história da sua rua. Será que ela tinha outro nome no passado? Quando foi reconhecida como uma rua da cidade?



Funcionário da prefeitura instalando nova placa que indica a localização de uma rua na Zona Norte do Rio de Janeiro. Ao caminhar pelos bairros da cidade, são essas placas que procuramos para achar um determinado lugar.



## Atividades

Agora que você já conhece um pouco da história da sua rua, chegou a hora de localizá-la. Faça no seu caderno de Geografia as atividades abaixo:

1

Pensando que você está no céu, em cima de um balão ou de um avião, olhando para baixo, para a sua rua, faça um desenho dela, indicando as outras ruas próximas.

2

Agora, indique também os principais lugares da sua rua: casas, lojas, campo de futebol, entre outros. No final pinte o seu mapa.

1 Você já visitou ou morou em outro município? Diga pelo menos o nome de um deles?

2 Para chegar nesse município, que tipo de transporte você usou? Quanto tempo demora para ir até lá?

3 Esse município fica em qual estado brasileiro?



## HORA DE PRATICAR...



# DESAFIO

Em todas as direções do retângulo, a soma dos números deve totalizar 600. 

200		100
300		200



## HORA DE PRATICAR...

Faça uma pesquisa com as pessoas que moram com você sobre o local em que vocês vivem. Responda às perguntas abaixo.

A) Qual o nome do seu bairro?

---

B) Por que ele recebeu esse nome?

---

---

C) Escreva um momento importante que vocês vivenciaram nesse bairro.

---

---

---

---



**HORA DE PRATICAR...**

As atividades que envolvem o sustento de uma casa, escola, bairro, cidade, estado e até do país são chamadas de atividades econômicas. Todas as profissões estão ligadas a uma atividade econômica. Veja algumas atividades econômicas!



pt.wikipedia.org

**FEIRA LIVRE**



pixabay.com

**SALÃO DE BELEZA**



pxhere.com

**INDÚSTRIA**



pt.wikipedia.org

**AGRICULTURA**



pxhere.com

**LOJAS**



pixabay.com

**PADARIA**

15. Descreva algumas atividades econômicas do seu bairro. Não esqueça de escrever quais são as profissões envolvidas nessas atividades.

---

---

---

---

---

---

---

---



**MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO  
ESCOLAR 2020**